

«Принято»

На педагогическом совете
МДОУ детский сад №1 «Улыбка»
р.п.Озинки
Протокол № 2
от «02» Март 2023г.

«Утверждаю»

Заведующий
МДОУ детский сад №1 «Улыбка»
р.п.Озинки
_____ Филиппова.Р.Д
Приказ № 14
от «02» Март 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ**о преемственности между****Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1 «Улыбка» р.п.Озинки Озинского муниципального
района Саратовской области и начального общего образования****1. Общие положения**

1.1.Преемственность – целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

1.2.Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

1.3.Главная задача обеспечения преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы – одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов, особенностей их поведения, развития.

2. Основание:

- Письма Министерства образования РФ: от 25.23.1994 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования»; от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; от 09.08.2000 г. № 237/23 – 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Закон «Об образовании РФ»;
- Типовое положение «О дошкольном образовательном учреждении» РФ;
- Концепция «Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы»
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «МДОУ детский сад № 6 «Березка»
- Устав школы.

3. Цели и задачи**Главные цели интеграции деятельности детского сада и школы:**

- формирование у детей умения учиться,
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной

формой его самовыражения;

- для дошкольного образования - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
- установление связи в развитии личности ребенка в целом;
- осуществление преемственности детского сада и школы в формировании универсальных и специальных УУД ;
- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

4. Форма работы школы и детского сада:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми—дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение «дней выпускников» в детском саду;
- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)
- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- проведение Дня открытых дверей.