

**Муниципальное образовательное учреждение детский сад № 1 «Улыбка»
р.п. Озинки**

Принята
на педагогическом
протоколе № 1
от «29» августа 2021г

Согласована
зам. заведующей
МДОУ д/с №1 «Улыбка»
_____ Брагина Е.А.

Утверждаю
Заведующая МДОУ д/с №1 «Улыбка»
_____ Филиппова Р.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы раннего возраста

(возраст детей 2 - 3 года)

*спроектирована на основе основной общеобразовательной программы ДОУ
и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

Сроки реализации программы:

2021 – 2022 учебный год

Воспитатели: первой квалификационной
категории: Титова Г.Н., Ким М.Н.

р.п. Озинки

Содержание

I Целевой раздел:

- 1.Пояснительная записка**
- 2.Цели и задачи реализации образовательной деятельности**
- 3.Принципы и подходы к формированию образовательной деятельности**
- 4. Возрастные особенности детей**
- 5.Планируемые результаты освоения образовательной**

II Содержательный раздел: Планирование

1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

- Социально-коммуникативное
- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие)

2. Календарно-тематическое планирование второй группы раннего возраста

3 План воспитательно- образовательной работы второй группы раннего возраста

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

III Организационный раздел

- 1.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
- 2.индивидуальный маршрут
- 3.Учебный план на 2020-2021 учебный год
- 4.Режим дня группы
- 5Циклограмма непрерывной образовательной деятельности.
- 6.Режим двигательной активности детей группы раннего возраста от 2 до 3 лет
- 7 Работа с родителями
- 8 план развлечений
- 9.Проектная деятельность
- 10Технология
- 11Опытно -экспериментальная деятельность
- 12.Особенности организации предметно-пространственной среды группы раннего возраста.
- 13Литератур

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, рабочих программ, обеспечивающих данные процессы механизмом развития.

Данная Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне педагога по развитию детей группы раннего возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 2 – 3 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа группы раннего возраста «Гномики» Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Улыбка» (далее – Рабочая программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования, учтены концептуальные положения используемой в ДОО инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Рабочей программы использовались парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаев, « Цветные ладошки» И. А. Лыкова, «Программная разработка образовательных областей "Познание", "Коммуникация" и др. в группе раннего возраста» Н Карпухина.

Рабочая программа группы раннего возраста включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Рабочей программы включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2 -3 лет (группа раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности с детьми;
- описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе раннего возраста «Гномики».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе раннего возраста №2 «Гномики».

Программа разработана и утверждена МДОУ детский сад № 1 «Улыбка» в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации данной Рабочей программы один учебный год.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативно-правовая база Рабочей программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МДОУ детский сад №1 «Улыбка» от 22.12.2015 № 325;
- Положением о рабочей программе педагогов МДОУ детский сад №1 «Улыбка» и др. локальными актами МДОУ;

Программа призвана обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, социализации и всестороннего развития ребенка раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- ☐ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ☐ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ☐ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ☐ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ партнерство с семьей;
- ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ☐ возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и положения, сформулированные на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; <

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; <

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; <

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; <

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; <

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; <

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования; <

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; <

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

<

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; <

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, особенности образовательного процесса

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 2 до 3 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, младший воспитатель).

Возрастная группа - ранний возраст (от 2 до 3 лет);

Количество детей в группе – 19 человек;

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Социальный паспорт группы раннего возраста (*Приложение 1*).

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М. 2020.

Структура образовательного процесса

Учебный день делится на три блока:

- ***утренний образовательный блок*** – продолжительность с 7³⁰ до 9⁰⁰ часов – включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребёнком и свободную самостоятельную деятельность детей;

- ***развивающий блок*** – продолжительность с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;

- ***вечерний блок*** – продолжительность с 15³⁰ до 18 часов – включает в себя свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

4 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

5 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы к трем годам:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, осуществляя игровые замещения
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), специалисты из Центра психолого-медико-социального сопровождения Ступинского муниципального района, МБОУ ЦДК.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

II Содержательный раздел.

1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые

трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

2.Образовательная область «Физическое воспитание»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы

(разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Ознакомление с предметным окружением?

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («откуда пришел стол?»),

«Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.),

национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, обычаях и ремеслах родной Орловской земли.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду .Группа раннего возраста №2 2-3 л

2.Комплексно-тематическое планирование

Неделя месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 неделя	« Детский сад»	Я в мире человек	Мой дом
2 неделя	« Осень»	Я в мире человек	Мой дом
3 неделя	« Осень»	Мой дом	Новогодний праздник
4 неделя	« Осень»	Мой дом	Новогодний праздник
Неделя- месяц	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	Новогодний праздник	Зима	Мамин день
2 неделя	Новогодний праздник	Зима	Мамин день
3 неделя	Новогодний праздник	Зима	Мамин день
4 неделя	Новогодний праздник	Зима	Мамин день
Неделя месяц	Март	Апрель	Май
1 неделя	Мамин день	Весна	Лето
2 неделя	Мамин день	Весна	Лето
3 неделя	Мамин день	Весна	Лето
4 неделя	Мамин день	Весна	Лето

3.План воспитательно- образовательной работы в группе раннего возраста

Дни недели	Тема НОД	Литература
Сентябрь 1 неделя .Детский сад .		
Вторник	1. Развитие речи .Путешествие по территории участка 2.Лепка Знакомство с пластилином .Аппликация	Гербова В.В.№2 стр 31 Т.С. Комарова №2 стр 10
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Лайзане С.Я. стр .73.№1-№2

Четверг	1. Развитие речи. Путешествие по комнате 2. Физическая культура в помещении	Гербова В.В. стр 33 Лайзане С.Я. стр .73.№1-№2
Пятница	1.Музыка 2.Рисование. Знакомство с карандашом и бумагой	Т.С. Комарова №2 стр 10
Тема недели: «Осень»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром .Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь 2.Физическая культура	Комплексное планирование Власенко О.П., стр.40. Лайзане С.Я. стр .73.№1-№2
Вторник	1. Развитие речи .Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2.Лепка. Аппликация. Большие и малые мячи	В.В. Гербова стр .33. Т.С. Комарова стр 10
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Лайзане С.Я. стр .73.№1-№2
Четверг	1. Развитие речи. Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр .33. Лайзане С.Я. стр .73.№1-№2
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Привяжем к шарiku цветные ниточки	Т.С. Комарова стр 11
Тема недели «Осень»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Чайная посуда	Комплексное планирование Власенко О.П.,стр 44

	2.Физическая культура	Лайзане С.Я. стр .74.№3-№4
Вторник	1. Развитие речи .Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2.Лепка.Палочки(конфетки) Аппликация	В.В. Гербова стр .33. Т.С. Комарова стр 11
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Лайзане С.Я. стр .73.№1-№2
Четверг	1. Развитие речи. Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр .33. Лайзане С.Я. стр .74.№3-№4
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Красивые лесенки	Т.С. Комарова стр 11
Тема неделя «Осень» закрепление		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Морковка от зайчика 2.Физическая культура	Соломенникова О.А.№2 стр.20 Лайзане С.Я. стр .74.№3-№4
Вторник	1. Развитие речи. Игра-инсценировка « Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко» (повторение) 2.Лепка. Аппликация . Шарики катятся по дорожке	В.В. Гербова стр 34 Т.С. Комарова стр 11
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Лайзане С.Я. стр .74.№3-№4
Четверг	1. Развитие речи .Путешествие по территории участка (повторение)	В.В. Гербова стр 31

	2. Физическая культура в помещении	Лайзане С.Я. стр .74.№3-№4
Пятница	1.Музыка 2.Рисование. По замыслу	Т.С. Комарова стр 11
Тема недели «Я в мире человек»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Кто нам помогает? 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.54 Лайзане С.Я. стр .77.№1
Вторник	1. Развитие речи. Чтение немецкой народной песенки « Три весёлых братца» 2.Лепка. Аппликация. Большие и маленькие яблоки на тарелке	В.В. Гербова стр 37 Т.С. Комарова стр 12
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Лайзане С.Я. стр .79.№4
Октябрь Тема недели « Я в мире человек»		
Четверг	1. Развитие речи. Дидактическая игра « Поручения» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 37 Лайзане С.Я. стр .79.№5
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Разноцветный ковёр из листьев	Т.С. Комарова стр 11-12
Тема недели Я в мире человек (продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Чайная посуда 2.Физическая культура	Власенко О.П., стр 77 Лайзане С.Я. стр .78.№3
Вторник	1. Развитие речи. Повторение сказки « Репка» Дидактические упражнения « Кто что ест?, « Скажи «а». 2.Лепка.Подарок любимому котёнку. Аппликация	В.В. Гербова стр 38 Т.С. Комарова стр 12
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в	Лайзане С.Я. стр .82.№6

	помещение	
Четверг	1. Развитие речи. Дидактические игры « Поручения», « Лошадки» 2. Физическая культура в помещение	В.В. Гербова стр 41 Лайзане С.Я. стр .82.№6
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Раздувайся , пузырь...	Т.С. Комарова стр 12
Тема неделя Я в мире человек		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Рассматривание игрушечных машин 2.Физическая культура	Власенко О.П., стр 83 Лайзане С.Я. стр .80№5
Вторник	1. Развитие речи . Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше» 2.Лепка. Аппликация. Ягоды и яблоки лежат на тарелке	В.В. Гербова стр 41 Т.С. Комарова стр 12
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещение	Лайзане С.Я. стр .82№6
Четверг	1. Развитие речи. Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Был у Пети и Миши конь 2. Физическая культура в помещение	В.В. Гербова стр 42 Лайзане С.Я. стр .82№6
Пятница	1.Музыка 2.Рисование. Колечки	Т.С. Комарова стр 12
Тема недели «Мой дом»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим	Соломенникова О.В. стр.21

	миром. Листопад, листопад , листья жёлтые летят..» 2.Физическая культура	Л.И. Пензулаева №7стр30
Вторник	1. Развитие речи .Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у), чтение песенки « Разговоры» 2.Лепка. Аппликация	В.В. Гербова стр 42 Т.С. Комарова стр 12
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещение	Л.И. Пензулаева №8 стр,31
Четверг	1. Развитие речи. Спасаем мяч 2. Физическая культура в помещение	Л.И. Пензулаева №8стр 31
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . По замыслу	Т.С. Комарова стр 13
Тема недели «Мой дом» (продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Рассматривание сюжетных картин 2.Физическая культура	Власенко О.П., стр 83 Л.И. Пензулаева №8стр 31
Вторник	1. Развитие речи. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки « Разговоры (повторение) 2.Лепка. Аппликация	В.В. Гербова стр 42 Т.С. Комарова стр.12
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещение	Л.И. Пензулаева №8стр 31
Четверг	1. Развитие речи. Рассматриваем картины « Спасаем мяч» (повторение) 2. Физическая культура в помещение	В.В. Гербова стр 43 Л.И. Пензулаева №8стр 31

Пятница	1.Музыка 2.Рисование	Т.С. Комарова стр 13
Ноябрь Тема недели « Мой дом» (продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Лошадь с жеребёнком 2.Физическая культура	Власенко О.П. Л.И. Пензулаева №9стр 33
Вторник	1. Развитие речи .Дидактическая игра « Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки « Наши уточки с утра...» 2.Лепка .Крендельки Аппликация	В.В. Гербова стр 46 Т.С. Комарова стр 13
Четверг	1. Развитие речи. Дидактическое упражнение « Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто « Кто как кричит» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 47 Л.И. Пензулаева №11 стр 35
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Красивые воздушные шары	Т.С. Комарова стр 13
Тема недели «Новогодний праздник»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. В обувном магазине 2.Физическая культура(повторение)	Власенко О.П. Л.И. Пензулаева №9 стр 33
Вторник	1. Развитие речи. Чтение сказки « Козлятки и волк» 2.Лепка. Пряники Аппликация	В.В. Гербова стр 49 Т.С. Комарова стр 13
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева №12 стр 37
Четверг	1. Развитие речи. Игра - инсценировка « Добрый вечер, мамочка»	В.В. Гербова стр 50

	2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр 38
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Нарисуй что то круглое	Т.С. Комарова стр 14
Тема недели « Новогодний праздник» (продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Рыбка плавает в воде 2.Физическая культура	О.В.Соломенникова с 23 Л.И. Пензулаева стр 37
Вторник	1. Развитие речи. Рассматривание картины» Таня и голуби» 2.Лепка. Аппликация. На полоске « Шарики и кубики»	В.В. Гербова стр 51 Т.С. Комарова стр 14
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр 37
Четверг	1. Развитие речи. Дидактическое упражнение « Выше- ниже, дальше- ближе» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 53 Л.И. Пензулаева стр,38
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Снежные комочки	Т.С. Комарова стр 14
Тема недели		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром . Одежда и обувь 2.Физическая культура	Власенко О. П. стр.130 Л.И. Пензулаева стр,41
Вторник	1. Развитие речи. Инсценирование сказки В. Сутеев « Кто сказал мяу?» 2.Лепка. Аппликация. Пирамидка	В.В. Гербова стр 58 Т.С. Комарова стр 15
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в	Л.И. Пензулаева стр,42

	помещение	
Четверг	1. Развитие речи. Дидактические упражнения на произношение звука-ф- Дидактическая игра « Далеко-близко» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 59 Л.И. Пензулаева стр 43
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Деревья на нашем участке	Т.С. Комарова стр 15
Тема недели		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром Скоро Новогодний праздник 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр. 116 Л.И. Пензулаева стр48
Декабрь « Новогодний праздник»		
Вторник	1. Развитие речи. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке « Кто сказал мяу? « 2.Лепка. Лепёшки большие и маленькие. Аппликация	В.В. Гербова стр 59 Т.С. Комарова стр.15
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр 48
Четверг	1. Развитие речи. Дидактические упражнения и игры на произношение звука – к- Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 64 Л.И. Пензулаева стр 48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Знакомство с дымковской игрушкой	Т.С. Комарова стр.15
Тема недели «Новогодний праздник»		

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. У кормушки 2.Физическая культура	О.А.Соломенникова с 24 Л.И. Пензулаева стр 48
Вторник	1. Развитие речи. Рассматривание картины « Дед Мороз» 2.Лепка. Аппликация. Наклей какую хочешь игрушку	В.В. Гербова стр61 Т.С. Комарова стр 16
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	.И. Пензулаева стр 48
Четверг	1. Развитие речи. Дидактические игры на произношение звука –к- . Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр64 Л.И. Пензулаева стр 48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование Ёлочка	ТС. Комарова стр 16
Тема недели «Новогодний праздник»(продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Знакомство с волком 2.Физическая культура	Власенко О. П. 123 Л.И. Пензулаева стр 38
Вторник	1. Развитие речи. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра « Кто ушёл? Кто пришёл?» 2.Лепка. По замыслу Аппликация	В.В. Гербова стр56 Т.С. Комарова стр14
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр 40
Четверг	1. Развитие речи. Инсценирование сказки В. Сутеев « Кто сказал мяу?»	В.В. Гербова стр 57

	2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр 48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Нарисуй что хочешь красивое	Т.С. Комарова стр14
Тема недели «Новогодний праздник » (продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. 2.Физическая культура	Л.И. Пензулаева стр 48
Вторник	1. Развитие речи. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке « Кто сказал мяу?». Повторение песенки « Пошёл котик на торжок...» 2.Лепка. Аппликация Наклей какую хочешь игрушку	В.В. Гербова стр59 Т.С. Комарова стр16
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр 48
Четверг	1. Развитие речи. Дидактическая игра « Подбери пёрышко» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр60 Л.И. Пензулаева стр 48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Знакомство с дымковской игрушкой (повторение)	Т.С. Комарова стр16
Январь Тема недели «Зима»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Игрушки и посуда. 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.138 Л.И. Пензулаева стр43
Вторник	1. Развитие речи. Игра « Кто позвал?». Дидактическая игра « Это зима?» 2.Лепка. Мандарины и апельсины. Аппликация	В.В. Гербова стр65 Т.С. Комарова стр.16
Среда	1. Музыка	

	2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр44
Четверг	1. Развитие речи. Рассказывание без наглядного сопровождения 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр .66 Л.И. Пензулаева стр48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Украсим рукавичку домик	Т.С. Комарова стр.16
Январь Тема недели «Зима» (продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.150 Л.И. Пензулаева стр.45
Вторник	1. Развитие речи. Дидактическая игра « Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. 2.Лепка. Аппликация. Красивая салфетка	В.В. Гербова стр67 Т.С. Комарова стр.16
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр.46
Четверг	1. Развитие речи. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр.68 Л.И. Пензулаева стр48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Украсим дымковскую утку	Т.С. Комарова стр.16

Февраль Тема недели «Мамин день»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Дидактическое	В.В. Гербова стр69

	упражнение « Чья мама? Чей малыш?» 2.Физическая культура	Л.И. Пензулаева стр50
Вторник	1. Развитие речи. Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата 2.Лепка. Воробушки и кот. Аппликация	В.В. Гербова стр71 Т.С. Комарова стр.18
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр51
Четверг	1. Развитие речи. Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр .71 Л.И. Пензулаева стр48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Светит солнышко	Т.С. Комарова стр.18
Февраль Тема недели «Мамин день» (продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Любимые игрушки(сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.27 Л.И. Пензулаева стр.45
Вторник	1. Развитие речи. Чтение потешки « Наша Маша маленька....», стихотворение С. Капутикян « Маша обедает» 2.Лепка. Аппликация. Узор на круге	В.В. Гербова стр72 Т.С. Комарова стр.18
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр.46

Четверг	1. Развитие речи. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр.73 Л.И. Пензулаева стр48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Самолёты летят	Т.С. Комарова стр.19

Февраль Тема недели «Мамин день»(продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Дидактическая игра «Куда что положить?» 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.183 Л.И. Пензулаева стр48
Вторник	1. Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 2.Лепка. Самолёты стоят на аэродроме. Аппликация	В.В. Гербова стр71 Т.С. Комарова стр.19
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр50
Четверг	1. Развитие речи. Инсценирование сказки «Теремок» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр .74 Л.И. Пензулаева стр48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Деревья в снегу	Т.С. Комарова стр.19
Февраль Тема недели «Мамин день» (продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Котёнок Пушок 2.Физическая культура	Соломенникова О.А., стр. 27

		Л.И. Пензулаева стр.45
Вторник	1. Развитие речи. Знакомство с рассказом Я. Тайца « Поезд» 2.Лепка. Аппликация. Цветы для мамы	В.В. Гербова стр74 Т.С. Комарова стр.19
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр.46
Четверг	1. Развитие речи. Повторение стихотворения С. Капутикян « Маша обедает». Дидактическая игра « Чей, чья, чьё» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр.73 Л.И. Пензулаева стр48
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Деревья на нашем участке	Т.С. Комарова стр.15

Март Тема недели «Мамин день»(продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Признаки весны 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.202 Л.И. Пензулаева стр50
Вторник	1. Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке « Три медведя». Дидактическая игра « Чья картинка» 2.Лепка. Невалюшка. Аппликация	В.В. Гербова стр777 Т.С. Комарова стр.20
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр56
Четверг	1. Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины « Чудо- паровозик»	В.В. Гербова стр .7.Методические рекомендации

	2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр50
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Красивый флажок на ниточке	Т.С. Комарова стр.21

Март Тема недели «Мамин день»(продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Из чего сделаны игрушки 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.196 Л.И. Пензулаева стр57
Вторник	1. Развитие речи. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» 2.Лепка. Аппликация. Флажок	В.В. Гербова стр79 Т.С. Комарова стр.20
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр56
Четверг	1. Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр .73 Л.И. Пензулаева стр50
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Нарисуй что ни будь красивое	Т.С. Комарова стр.20

Март Тема недели		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Кому что нужно? (Повар, врач, шофёр) 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.208 Л.И. Пензулаева стр50
Вторник	1. Развитие речи. Чтение произведения К. Чуковского «	В.В. Гербова стр80

	Путаница» Дидактическое упражнение « Что я делаю?» 2.Лепка.Маленькая Маша Аппликация.	Т.С. Комарова стр.20
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр56
Четверг	1. Развитие речи. Рассматривание картины «Друзья» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр .4. Методические рекомендации Л.И. Пензулаева стр50
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Книжка-малышка	Т.С. Комарова стр.21

Март Тема недели		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Дружная семья 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.35 Л.И. Пензулаева стр50
Вторник	1. Развитие речи. Игра-инсценировка « Как машина зверят катала» 2.Лепка.Аппликация. Салфетка	В.В. Гербова стр81 Т.С. Комарова стр.21
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр57
Четверг	1. Развитие речи. Рассказывание произведения К. Ушинского « Гуси» без наглядного сопровождения 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр .80. Л.И. Пензулаева стр57
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Нарисуй что- ни будь прямоугольной формы	Т.С. Комарова стр.21

Апрель Тема недели		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Кто трудится на огороде. Дидактическая игра « Кто что делает?» 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.189 Л.И. Пензулаева стр60
Вторник	1. Развитие речи. Чтение сказки « Маша и медведь» 2.Лепка.Зайчик Аппликация.	В.В. Гербова стр84 Т.С. Комарова стр.20
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	 Л.И. Пензулаева стр60
Четверг	1. Развитие речи. Повторение сказки « Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 84. Л.И. Пензулаева стр64
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Разноцветные платочки сушатся	 Т.С. Комарова стр.21

Апрель Тема недели		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Из чего сделаны игрушки 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр.196 Л.И. Пензулаева стр62
Вторник	1. Развитие речи. Дидактическое упражнение « Я ищу детей, которые полюбили бы меня....» 2.Лепка. Аппликация. Скворечник	В.В. Гербова стр85 Т.С. Комарова стр.21
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	 Л.И. Пензулаева стр63

Четверг	1. Развитие речи. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Яичарского «Приключение Мишки Ушастика» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 85 Л.И. Пензулаева стр63
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Скворечние	Т.С. Комарова стр.21

Апрель Тема недели «Весна»(продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...» 2.Физическая культура	Соломенникова О.П. стр. 31 Л.И. Пензулаева стр63
Вторник	1. Развитие речи. Чтение сказки Д. Биссета» Га- га-га» 2.Лепка. Аппликация. Салфетка	В.В. Гербова стр88 Т.С. Комарова стр.21
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр60
Четверг	1. Развитие речи. Повторение материала 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 88 Л.И. Пензулаева стр63
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Красивая тележка	Т.С. Комарова стр.21

Май Тема недели «Лето»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Мамины помощники 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр. 214 Л.И. Пензулаева стр65
Вторник	1. Развитие речи. Чтение сказки А.Л. Барто «Девочка –рёвушка» 2.Лепка. Угощение для куклы	В.В. Гербова стр89 Т.С. Комарова стр.21

	Аппликация.	
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр66
Четверг	1. Развитие речи. Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 90 Л.И. Пензулаева стр66
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Картинка о празднике	Т.С. Комарова стр.21

Май Тема недели « Лето»(продолжение)		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Любимые игрушки ребят 2.Физическая культура	Власенко О.П. стр. 237 Л.И. Пензулаева стр67
Вторник	1. Развитие речи. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» 2.Лепка. Аппликация. Скоро праздник придёт	В.В. Гербова стр91 Т.С. Комарова стр.21
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр68
Четверг	1. Развитие речи. Дидактические упражнения « Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто « Кораблик» 2. Физическая культура в помещении	В.В. Гербова стр 91 Л.И. Пензулаева стр66
Пятница	1.Музыка 2.Рисование .Одуванчик в траве	Т.С. Комарова стр.21
Май Тема недели « Лето»(продолжение)		

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. Там и тут, там и тут одуванчики цветут....» 2.Физическая культура	Соломенникова О.А, стр.33 Л.И. Пензулаева стр67
Вторник	1. Развитие речи. Здравствуй, весна! 2.Лепка. Аппликация. Дом	В.В. Гербова стр94 Т.С. Комарова стр.24
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	Л.И. Пензулаева стр68
Четверг	1. Развитие речи. Чтение сказки Н.Павловой « Земляничка» 2. Физическая культура в помещении	Власенко О.П., стр 250 Л.И. Пензулаева стр66
Пятница	1.Музыка 2.Рисование . Идёт дождик	Т.С. Комарова стр.24

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис,				

	футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки). Игровые упражнения. Ситуативное общение. Досуги и развлечения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками)	Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Ситуативное общение. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты.

	Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -игрой-фантазией; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; -театрализованными играми; -созданием театральных афиш, декораций; -театральных кукол; -оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Экологическая тропа» «Зимняя сказка» «Наше здоровье в наших руках» «Волшебный мир Чуковского» Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения . Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу ; - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка

	и снега)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; - декорации к театрализованным спектаклям; - украшение предметов личного пользования и др. Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения.

III Организационный раздел

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов образовательной деятельности

Система, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития. Мониторинг эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводился в начале и в конце учебного года в группе раннего возраста №2.

Обследовано 17 дошкольников группы раннего возраста №2, по 4 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста от 2-3 лет.

Данный мониторинг проводился воспитателями Брагиной Е.А., Соблуковой М.В.

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

2.Индивидуальный образовательный маршрут

Пояснительная записка:

Раджабов Джамал

Дата рождения: 05.03..2019г.

Возраст: 3 года

Группа: группа общеразвивающей направленности «Одуванчик»

Воспитатели:

Ф.И.О. Брагина Е.А.,Соблукова М.В.

Краткая характеристика:

У Джамала очевидны проблемы в усвоении программы ДООУ. Общее недоразвитие речи. Нарушено звукопроизношение, слоговая структура слов, грамматический строй и связная речь. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Слабый уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Сенсорные эталоны (форма, цвет, размер) находятся в стадии формирования. Действия по образцу выполняет. На нод Захар неактивен, рассеянное внимание, не всегда понимает, о чем спрашивают. Практические задания пытается выполнять самостоятельно, но не получается из-за пробелов в знаниях. Помощи не просит, но принимает ее. Речевая активность низкая. Словарный запас беден, страдает фонематический слух. Память слабая. Короткие сказки, песни запоминает частично. Не выделяет существенных признаков при обобщении предметов, затрудняется при сравнении. Знания, умения и навыки сформированы недостаточно. Не регулирует силу нажима на карандаш, навыки работы с пластилином развиты слабо.

Невнимательность и частые пропуски по болезни, затрудняют усвояемость программного материала. Запас знаний об окружающем мире беден. На вопросы отвечает неуверенно. Эмоционально уравновешенный. На лице всегда доброжелательная улыбка, общается только по необходимости с детьми и взрослыми. Не конфликтный. С детьми играет дружно, подчиняется их правилам. Любит играть с конструктором, с удовольствием играет в подвижные игры, но не любит играть с настольными играми. Если воспитатель посадил за стол и предложил игру, играет недолго, без интереса. Не нуждается в постоянном контроле и многократном повторении требований взрослого.

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДООУ и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Создание условий для пребывания ребёнка с ЗПР в общеразвивающей группе
2. Развитие всех компонентов речевой системы
3. Развитие и формирование познавательных процессов
4. Развитие эмоционально-волевой сферы
5. Развитие координации движений и мелкой моторики рук

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая и индивидуальная
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;
- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи
- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов
- формировании правильного звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия
- формирование слоговой структуры слов

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:

- формировании устойчивого познавательного интереса;
- формировании временных и пространственных представлений;
- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;
- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий педагога.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена в:

- развитии игровых умений и навыков;
- поддержании интереса к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- способствовать формированию принятых норм и ценностей в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение на улице	2 по 10мин. 1 / 10 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	1 / 10 мин. 2 по 10 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора	
Образовательная область "Речевое развитие"	
Развитие речи	2 / 10 мин.
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1 / 10 мин.
Лепка	2 раза в месяц по 5 мин
Аппликация	2 раза в месяц по 5 мин.
Прикладное творчество	1/5 мин.
Музыка	2 / 10 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	
Индивидуальные занятия	

Коррекционный компонент:

**Педагогическое сопровождение
(индивидуальный учебный план)**

Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития	Формы оценки результатов работы	Формы работы с родителями
-Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру, через игры, упражнения и мероприятия. -Развитие социально значимых умений. -Развитие коммуникативных навыков. - Развивать общие интеллектуальные	Индивидуальные занятия: по недельник, четверг 11.00 – 11.15ч.	Незначительная положительная динамика. Продолжать развивать: временные и пространственные представления; восприятие; память; внимание; речь; мышление (не доступны задания: выделение	Обследование уровня познавательных процессов	Консультации, тренинги, практикумы, беседы, посещение занятий, анкетирование, изготовление памяток, рекомендаций, стендов. .

умения ребенка: приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации, исключения, абстрагирования. - Работать над развитием произвольный функций контроля и планирования своих действий. - Работать над развитием ориентировки в пространстве, относительно своего тела, формировать представление о взаимодействии внешних объектов и тела. - Развивать мелкую моторику рук ребенка.		лишнего предмета и обобщение), моторику. <i>Примечание:</i> низкий темп деятельности, повысился уровень заинтересованности. Ходит на занятия с удовольствием.		
- Обогащение активного и пассивного словаря. - Коррекция нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова. - Развитие грамматического строя и связной речи.	Индивидуальные занятия: <i>вторник, пятница 11.00 – 11.15ч.</i>	Незначительная положительная динамика в фонематическом восприятии. Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Положительная динамика в звукопроизношении. Поставили звук [л-р] идет отработка в речи. Ритм речи растянутый. Темп очень медленный. Очень слабая мелкая моторика.	Обследование уровня речевого развития	Консультации, тренинги, практикумы, беседы, посещение занятий, анкетирование, изготовление памяток, рекомендаций, стендов.

<u>Речевое развитие</u> • Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками - учить воспроизводить звукоподражания • Накопление словаря по лексическим темам • Работа над слоговой структурой слов • Учить строить фразу из 2-3 слов • Учить высказывать свои потребности в активной речи • Учить составлять описательный рассказ с опорной схемой. • Учить составлять предложения по картине.	Индивидуальные занятия во вторую половину дня. Вторник, четверг. Индивидуальные занятия во вторую половину дня. Вторник, четверг Индивидуальные занятия во вторую половину дня. Вторник, четверг Индивидуальные занятия во вторую половину дня. Вторник, четверг	Незначительная положительная динамика.		<u>Брошюра</u> «Развитие речи ребенка», «Развитие неречевого слуха», «Работа над звукоподражаниями», «Развитие словаря ребенка» и пр. • Выполнение домашних заданий по лексическим темам
<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> • Выделять 1, 2 и много предметов из группы; • Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; • Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; • Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;	Индивидуальные занятия во вторую половину дня. Вторник, четверг	Незначительная положительная динамика.		<u>Информация на стенде:</u> • «Закрепление математических знаний в играх» Выполнение дома упражнений на закрепление математических представлений: • Закреплять умение считать в пределах 5, название геометрических фигур, величин, составлять аппликации из геометрических фигур, выкладывать фигуры из счетных палочек. • <u>Информация на стенде</u> «Сенсорное развитие ребенка с нарушением в

• Составлять равные по количеству группы предметов; • Пересчитывать предметы в пределах трех-пяти; • Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образа; Выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех. • Зрительное соотнесение, закрепление представлений о основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) – такой, не такой, • зрительное соотнесение фигур, закрепление представлений о форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Соотношение в еличин ("такой - не такой"), затем большой - маленький и только потом используются понятия, обозначающие конкретную величину (высокий - низкий, длинный - короткий и т.д.) Развитие ориентировки в пространстве (в схеме собственного тела, по основным пространственным направлениям, ориентировка на				развитии» • Брошюра «Игры на различение цвета, величины, формы» • Консультации на тему «Как научить ребенка различать цвета?» • Изготовление пособий по сенсорному развитию и презентация их на родительском собрании совместно с ребенком. • Выполнение игр и упражнений на сенсорное развитие Информация на стенде «Социальное развитие ребенка с нарушением в развитии» Изготовление совместно с ребенком альбома «Моя семья» Изготовление поделок по темам «Любимое животное», «Любимая игрушка» (аппликация, рисунок, поделка из природных материалов) Учить ребенка самостоятельно снимать, одевать одежду, вытирать руки, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и пр. Информация на стенде: «Развитие графических навыков» • Выполнение дома упражнений на развитие графических навыков.
---	--	--	--	--

листе бумаги). Социальное развитие а) Развитие навыков самообслуживания б) Развитие коммуникативных навыков а) Совместно с воспитателями и родителями формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: самостоятельно снимать, одевать одежду, обувь; посещать туалетную комнату; мыть руки мылом, вытирать салфеткой руки, рот; убирать игрушки на место. б) Развивать коммуникативные навыки: учить адекватно вести себя в знакомой ситуации, выражать словом свои основные потребности и желания; здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу; участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).		Незначительная положительная динамика.		
---	--	---	--	--

Развитие ручной моторики: Учить правильно держать карандаш; проводить прямые, ломанные линии определенной длины в указанном направлении сначала пальцем, затем карандашом; проведение линий по контуру, обозначенному точками; обведение по контуру предметов: по точкам, пунктирным линиям, с помощью трафарета и шаблона; штриховка фигур с указанным наклоном и в указанном направлении; прорисовывание недостающих частей предметов; прорисовывание узоров из различных элементов на листе в клетку; раскрашивание предметов и сюжетных рисунков; копирование точек на листе в клетку.		Незначительная положительная динамика.		
--	--	--	--	--

Воспитательный компонент:

Консультации для родителей:

Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры («Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).

Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны». «Добрые эльфы» и др.

Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Заключительный раздел

Ожидание родителей: адаптирование ребенка к социуму, формирование готовности к обучению

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму, освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Предполагаемый результат - к концу обучения

- воспитанник имеет определенный словарный запас: знает и использует в повседневной речи существительные, обозначающие профессии - каменщик, маляр, плотник, тракторист, комбайнер, доярка, животновод, закройщик, швея ;
- названия техники - экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн, снегоочистительная машина, картофелечистка, электро-мясорубка, овощерезка, пылесос и др;
- прилагательные, обозначающие признаки предметов - светлый, красный, темный, сладкий, кислый, горький, прочный, крепкий, звонкий, веселый и др;
- наречия, характеризующие отношение людей к труду - старательно, слаженно, умело, бережно, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей ;
- быстро находит, подбирает наиболее точное слово, употребляет в речи обобщающие слова, синонимы и антонимы;
- внимательно слушает на занятиях педагога, действует по предложенному плану, самостоятельно выполняет поставленную задачу;

3. Учебный план на 2021-2022 учебный год группа раннего возраста №2 (от 2 до 3 лет)

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю в группе раннего возраста (2-3 года).

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физ.минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжитель ность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжите льность НОД в год	Объем НОД в год
1.1	Обязательная часть Федеральный компонент	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.			
1.	Познавательное развитие.				
1.	Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	10	1	360мин (6 часов)	36
2.	Речевое развитие				
1.	Развитие речи	20	2	720мин (12 часов)	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно			
3.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	Рисование.	10	1	360мин (6 часов)	36
2.	Лепка	10	1	360мин (6 часов)	36
3.	Музыкальное.	20	2	720 мин (12часов)	72
4.	Физическое развитие				
1.	Физкультурное.	30	3	1080 мин (18часов)	108
5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Всего		100 мин	10	3600 мин	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Режим распорядка дня в холодный период группа раннего возраста №2
2021-2022 уч.г**

Режимные моменты	Группа раннего возраста от 2 до 3
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и детьми, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30 -08.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	08.30 – 08.55
Самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.20
Непосредственная образовательная деятельность	09.20 – 0930
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	09.40- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12.3 0 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00- 15.15
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 -16.15
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.45
Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	17.45 – 18.00

**Режим распорядка дня в теплый период группа раннего возраста №2
2021-2022 уч.г**

Режимные моменты	Группа раннего возраста от 2 до 3
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и детьми, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30 -08.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	08.30 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность.	09.00 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	09.40- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00- 15.15
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 -16.15
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.15– 17.45
Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	17.45 – 18.00
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и детьми, осмотр, игры, утренняя гимнастика	

**Непрерывная -образовательная деятельность
МДОУ детский сад №1 «Улыбка»
на 2021-2022 учебный год**

**Группа раннего возраста №2
«Гномики» (2-3 лет)**

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура	09.20-09.30 16.00-16.10
Вторник	1. Развитие речи 2.Лепка. Аппликация Развлечение	09.20-09.30 16.00-16.10 16.15-16.30
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура в помещении	09.20-09.30 16.00-16.10
Четверг	1. Развитие речи 2. Физическая культура в помещении	09.20-09.30 16.00-16.10
Пятница	1.Музыка 2.Рисование	09.20-09.30 16.00-16.10
Количество часов		1 час 30 мин
Чтение художественной литературы (ежедневно во 2-ой половине дня) Познавательно-исследовательская деятельность(ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно) Игровая деятельность (ежедневно) Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю		

6.Режим двигательной активности детей в группе раннего возраста от 2до 3 лет3.

Режим двигательной активности в ДОУ

При составлении режима **двигательной активности** учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с **СанПиН**

Мероприятия	Место в режиме	Длительность	понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
Физкультурно –оздоровительные мероприятия под руководством взрослого							
1. Утренняя гимнастика	(группа) улица	5 минут	5минут	5 мин	5 м	5 мин	5 мин
2.Подвижные игры , с/ролевые игры	В течение дня	10минут	10мин	10 мин	10м	10мин	10мин
3.Динамические паузы	В течении прогулки	5мин	5мин	5мин	5м	5мин	5мин
4.Индив. работа по развитию основных движений	В течении прогулки	5мин	5мин	5мин	5м	5мин	5мин
5.Закрепление муз.ритмич движений	В течении прогулки	10минут	10 минут	10 мин	10м	10мин	10мин
6.Специально организованное закаливание							
Летний период	С 10.00.на прогулке	5мин	5мин	5мин	5м	5мин	5мин
Осенне-зимний период	В течении дня	5мин	5мин	5мин	5м	5мин	5мин
7.Упражнения после сна с элем дыхат.гимн.		5минут	5 минут	5мин	5 м	5мин	5мин
8.Трудовая деятельность	В течении дня	7мин	7мин	7мин	7м	7мин	7мин
9. Физ.минутки	Во время занятий	2-3мин	2-3мин	2-3мин	2-3м	2-3мин	2-3мин
Режимные моменты							
1.Гигиенич. процедуры	В течении дня	1ч 20мин	1ч20 мин	1ч 20м	1ч20 м	1ч 20м	1ч20 м
2.Прием пищи	1ч 25м	1ч25 м	1ч 25м	1ч25 м	1ч25	1ч 25м	1ч25 м
3Сон	2ч 40мин	2ч40 мин	2ч 40мин	2ч 40м	2ч40	2ч40 м	2ч40 м
Учебные занятия							
1.Физкультур. занятие	С 9.00	8-10мин	8-10мин	8-10мин	8-10м	8-10мин	8-10мин
2. Музыкальное занятие	С 9.00	8-10мин	8-10мин	8-10мин	8-10м	8-10мин	8-10мин
3.Познаватель	С 9.00	8-10мин	8-10мин	8-10мин	8-10м	8-10мин	8-10мин
Массовые мероприятия							
Муз. спор праздники , развлечения	1раз в месяц	15мин	15мин	15мин	15м	15мин	15мин
Экскурсии, пешие походы	1раз в 2 месяца	-	-	-	-	-	-

Самостоятельная деятельность детей							
Подвиж. Игры С/ролевые игры, ролевые игры	В течении дня	1ч 30мин	1ч 30мин	1ч 30 м	1ч30	1ч30 м	1ч 30м
2. Игры направлен на развитие основ движений	В течении дня	15мин	15мин	15 мин	15м	15мин	15мин
3.Игры с водой и песком	На прогулке в течении дня	10мин	10мин	10мин	10м	10м	10м
4.Закрепление музыкально- ритмических движений	На прогулке в течении дня	15мин	15мин	15мин	15м	15мин	15мин
5.Деятельност ь по желанию детей	В течение дня	1ч30мин	1ч30мин	1ч30м	1ч30 м	1ч30м	1ч30м

7.Перспективный план работы с родителями в старшей группе 2021 – 2022 год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- 1.Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Темы
<u>Сентябрь</u>	Родительское собрание Знакомство с программными задачами в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год Выбор родительского комитета.
<u>Декабрь</u>	Родительское собрание : Итоги первого полугодия.
<u>май</u>	Итоговое родительское собрание: Подведение итогов на 2021-2022 учебный год «О наших успехах и достижениях».

Мероприятия взаимодействия с родителями

Месяц	Темы
-------	------

<u>Сентябрь</u>	Доклад « Упрямство и капризы »
<u>Октябрь</u>	Консультация «Права и обязанности семьи» « Законы семьи» Беседа с родителями на тему: « Режим дня ребёнка»
<u>ноябрь</u>	Беседа на тему: « Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста» Консультация « Так ли важно рисование в жизни ребёнка»
<u>декабрь</u>	Доклад « Знаете ли вы своего ребёнка » Подготовка к празднику Нового года
<u>Январь</u>	Консультация «За здоровый образ жизни» Беседа на тему : « Как не надо кормить ребёнка» Изготовление кормушек для птиц « Поможем птицам»
<u>Февраль</u>	Оформление фото стенда: « Наши дети, мы играем» Консультация « Сотрудничество ДОУ с семьёй»
<u>март</u>	Консультация « Патриотическое воспитание в семье и ДОУ» Выставка рисунков: « Моя мама лучшая на свете»
<u>Апрель</u>	Консультация «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет» Озеленение участка
<u>май</u>	Доклад « Нравственное воспитание детей раннего возраста» Подготовка к оздоровительным мероприятиям на летний период

8.Перспективный план развлечений в группе раннего возраста №2 « Гномики» на 2021-2022 учебный год

<u>Месяц</u>	<u>Организационно-педагогическая работа</u>
---------------------	--

<u>Октябрь</u>	<u>1Развлечение « Солнышко- вёдрышко»</u> <u>2 « Игры- забавы»</u> <u>3. Музыкальное развлечение «Осень».</u> <u>4.Спортивно- развивающий комплекс « Курочка- Ряба»</u>
<u>Ноябрь</u>	<u>1Развлечение « Мишкин день рождения».</u> <u>2. Развлечение «Зайчата в лесу»</u> <u>3. Музыкальное развлечение: « Мои любимые игрушки»</u> <u>4.Спортивно- развивающий комплекс» Волк и семеро козлят</u>
<u>Декабрь</u>	<u>1«Мои любимые игрушки»</u> <u>2Развлечение « Зимняя сказка»</u> <u>3Музыкальное развлечение : « Новогодний праздник»</u> <u>4Спортивно- развивающий комплекс « Колобок»</u>
<u>Январь</u>	<u>1.Инсценирование русской народной сказки « Весёлые зайчата»</u> <u>2.Развлечение « Бабушкин сундук»</u> <u>3. Музыкальное развлечение : « Зимняя сказка»,</u> <u>4. Спортивно- развивающий комплекс « Теремок »</u>
<u>Февраль</u>	<u>1Развлечение « В гостях у Мойдодыра»</u> <u>2Театрализованное представление « Ладушки в гостях у бабушки»</u> <u>3Музыкальное развлечение: « Козлик Бубенчик и его друзья»</u> <u>4Спортивно- развивающий комплекс « Карусель»</u>
<u>Март</u>	<u>1Развлечение « Петушок и солнышко»</u> <u>2Театральное представление « На бабушкином дворе»</u> <u>3Музыкальное развлечение: « Мамин праздник»</u> <u>4Спортивно- развивающий комплекс « Игрушки»</u>
<u>Апрель</u>	<u>1.Игра- забава « Из-за леса, из-за гор»</u> <u>2Развлечение « Зайчата в лесу»</u> <u>3Музыкальное развлечение : « Игры- забавы»</u> <u>4Спортивно- развивающий комплекс « Потешки»</u>

<u>Май</u>	<u>1.Развлечение « На помощь Колобку»</u> <u>2. Игра- забава « Лягушка»</u> . <u>3. Музыкальное развлечение: инсценировка песни « Музыкальные игрушки»</u> <u>4.Спортивно- развивающий комплекс « Чудо дерево»</u>
-------------------	--

9.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Улыбка» р.п Озинки

**Проектная деятельность
в группе раннего возраста
на 2021-2022учебный год
Воспитателя: Брагиной Е.А.**

- 1 Проект «Игрушки» (сентябрь)
- 2.Проект «Будь здоров, малыш» (апрель)
- 3 Проект «Божьи коровки - в пятнашках обновки.(апрель)

Воспитателя : Соблуковой М.В.

- 1Проект « Игрушки для малышей»**
- 2.Проект « Животные»**

10.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Улыбка» р.п Озинки

Технологии

В настоящее время в дошкольных учреждениях интенсивно внедряются в работу инновационные технологии.

В своей работе с детьми, мы, воспитатели группы раннего возраста, используем следующие образовательные технологии:

1. Технология проектирования (Игровые проекты; Творческие проекты; Исследовательские проекты).

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах. Участвуя в проектах ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. Формируются начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты).

2. Здоровьесберегающие технологии: (Пальчиковая гимнастика; Гимнастика после сна; Гимнастика для глаз.)

Комплекс упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование отношения к собственному здоровью.

Результат: Развитие мелкой моторики. Овладение детьми способами укрепления здоровья глаз.

3. Игровые технологии:

Развивающие игры - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства теле-коммуникаций вместе с размещенной информацией.

Результат: Подбор информации, оформление мультимедийных презентаций для образовательной деятельности с детьми и самообразования. Размещение статей на сайте ДОУ

5 Сказкотерапия– это здоровьесберегающая педагогическая технология , включающая в себя систему мер, обеспечивающих сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

В результате активизируются и совершенствуются словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи. Основной принцип сказкотерапии: педагогическая поддержка- решение сложной проблемы совместными, приемлемыми для конкретного воспитанника способами и приёмами. Главный критерий реализации данного принципа- удовлетворённость детей самой деятельностью и её результатами, снятие эмоциональной напряжённости.

12.Опытно экспериментальная деятельность

Детское экспериментирование — средство интеллектуального развития дошкольников. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которую мы активно используем - опыты.

Их проводим как во время организованной деятельности, так и в самостоятельной. Опыты способствуют развитию у детей мышления, логики, творчества, позволяют показать наглядно связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставили детям возможность самим найти ответы на вопросы «Как? » и «Почему?», дали обильную пищу детскому любопытству и пользуются большой популярностью. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с бумагой, резиной, пластмассой, песком, глиной.

Например, предлагаем найти на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи . Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов, песчинок, этим объясняется свойство сухого песка сыпучесть. Опустив, бумагу в таз с водой узнаём, что бумага размокла и порвалась.

Проводя опыты с воздушным шариком убедились, что резина растягивается при надувании, опустив его в таз с водой, наблюдаем, что он не тонет, не пропускает воду, не размокает.

В процессе проведения опытов стараемся задействовать каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокус, они необычны.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к предметам, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

Одним из важных моментов является то, что при проведении опытов дети становятся активными участниками. Дети очень любят эксперименты и активно исследуют предметы, но для этого необходимо время и последовательность подачи материала. При обсуждении результатов опытов подвожу детей к самостоятельным выводам и суждениям.

В результате всей проделанной работы, дети лучше учатся чему-либо, если сами включаются в работу. Практическое соприкосновение с жизнью и есть тот метод, благодаря которому дети познают мир, явления природы. Они становятся раскованнее, могут отстаивать свою точку зрения. Эта работа помогает развить у детей мелкую моторику рук, некоторым перешагнуть через робость, неуверенность в своих силах.

Мы вместе с ребятами обсуждаем тот результат, который получился в реальной жизни, и не подогнать его под представления, которые кажутся правильными.

В процессе экспериментов отмечено: идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации, обобщения. В ходе экспериментально - познавательной деятельности создающие такие ситуации которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта, и анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно.

Это способствует обогащению ребёнка знаниями, учит его самого

анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнаёт; оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развитие его человеческих, социальных чувств.

Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать и я пойму! »

По нашим наблюдениям интерес детей к опытно - экспериментальной деятельности вырос, они стали более активными и самостоятельными. Ребята обменивались опытами, проведённых в домашних условиях, и предлагали их провести в детском коллективе.

Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

13. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста детского сада

Значение развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста ДОО

Задачей любого дошкольного образовательного учреждения (ДОО) является создание условий для развития и воспитания детей, сохранения их здоровья в безопасных и комфортной обстановке. Важнейшая составляющая этой задачи — организация предметно-пространственной среды, соответствующей компонентам воспитательного и развивающего процесса, выполняемого педагогами. Давно доказано, что развитие ребёнка происходит при его активном участии в разнообразных видах деятельности. Для воспитанников с группы раннего возраста выделяются следующие направления:

- обучающие и развивающие занятия;
- выполнение практических и творческих работ;
- сюжетно-ролевые игры;
- основы трудовой деятельности;
- занятия физической культурой;
- уроки музыки.

Администрация детского учреждения образования, педагоги и воспитатели должны создать для дошкольника многокомпонентную образовательную среду, которая учитывает разные стороны организации процесса воспитания и развития ребёнка. Это:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- организация взаимодействия с педагогами;
- общение со сверстниками;
- отношение дошкольника к окружающему миру и к самому себе.

Принципы построения предметно-развивающей среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и вариативной примерной программы «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная развивающая среда в группах

Центр познания:

Дидактический стол; Познавательная карусель «Времена года»;

Материал для дидактических игр: «Пошуршим, постучим»;

Набор для игр с песком, «Поймай рыбку»,

Песок, камни, крупы (фасоль, манка, гречиха), муляжи фруктов и овощей

Игровая зона:

Набор кухонной мебели, набор кукольной посуды, Набор «Доктор», Куклы,

Машины большие, маленькие Конструктор деревянный, пластмассовый, «Лего», (напольный)

Вкладыши: Черепашки, Яблоки, Игрушки, Животные, герои сказки «Винни-Пух», Оденем куклу. Бусы, Шнуровка, Профессии, Семья, Домино

Картинки половинки: Животные, Фрукты, Овощи, Игрушки.

Центр здоровья:

Мячи, Кегли, Дорожки здоровья, ленточки, флажки, погремушки, скакалки.

Цветные постеры «Виды спорта», Картотека «Подвижные игры»

Картотека «Физкультминутки».

Речевой центр:

Иллюстрированные альбомы: Одежда, домашние и дикие животные, профессии, фрукты, овощи, времена года, мебель.

Мини- библиотека:

Разнообразные красочные книги: «Колобок», «Курочка Ряба», Кошкин дом», «Потешки», А. Барто «Игрушки».

Иллюстрированные альбомы по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Репка»

Картотека пальчиковых игр

Картотека чистоговорок

Уголки уединения:

- подушечки, сухой аквариум.

Уголок ряженья:

- Пальчиковый театр: «Репка», «Колобок», Резиновый театр: «Колобок», «Репка», Курочка ряба»;

Деревянный театр «Колобок», «Курочка ряба», «Репка»

- костюмы для детей «Доктор», «Матрешка» декорации, ширма, фланелеграф («Колобок», «Курочка ряба», «Репка»)

Маски: «Зайчик», «Волк», «Медведь»

Предметно-пространственная среда в группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры — ведущей деятельности дошкольников — развивается познавательная мотивация, которая является основой учебной деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать зоне ближайшего психического развития ребёнка 2–3 лет — формированию предпосылок учебной деятельности.

Той или иной деятельностью наполнено всё время пребывания ребёнка в учреждении образования, и необходимо, чтобы вся обстановка, окружающая дошкольника, способствовала его развитию. При этом должны выполняться условия безопасности, многофункциональности и вариативности оборудования.

Принципы организации предметно-пространственной среды в группе раннего возраста:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и

самостоятельности ребёнка, что актуально для дошкольников группы раннего возраста.

- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.
- Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми, мобильными.
- В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Цветовая палитра должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения детей.
- Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям дошкольников группы раннего возраста.

Среда, окружающая дошкольников в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья, а также способствовать развитию познавательных и творческих способностей воспитанников. При этом учитываются склонности, интересы и уровень активности каждого ребёнка. При оценке предметно-развивающей среды для воспитанников группы раннего возраста обращают внимание на:

- общий дизайн помещения, эстетику оформления, наличие разнообразного оборудования для занятий различными видами деятельности;
- организацию пространства жизнедеятельности детей (наличие лёгких перегородок, ширм, модулей, пуфов).
- игрушки и материалы, которые должны обеспечивать и игровую и продуктивную деятельность воспитанников.