

Муниципальное образовательное учреждение детский сад № 1 «Улыбка»

р.п. Озинки

Принята
на педагогическом
протоколе № _____
от «____» _____ 2020г

Согласована
зам. заведующей
МДОУ д/с №1 «Улыбка»
_____ Брагина Е.А.

Утверждаю
Заведующая МДОУ д/с №1 «Улыбка»
_____ Филиппова Р.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы

(возраст детей 5 - 6 лет)

*спроектирована на основе основной общеобразовательной программы ДОУ
и инновационной программы дошкольного образования*

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Сроки реализации программы:

2021– 2022 учебный год

Воспитатель высшей квалификационной категории

Ильина А.В.

Воспитатель

Гальцева А.Н.

2021-2022 учебный

р.п. Озинки

Содержание	страница
Пояснительная записка	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Нормативно-правовая база Рабочей программы	
1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы	
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, особенности образовательного процесса	
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста от 5 до 6 лет	
1.6 Планируемые результаты освоения образовательной деятельности	
1.7 Целевые ориентиры освоения образовательной деятельности	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Планирование	
2.1 Описание образовательной деятельности соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3 Художественно-эстетическое развитие	
2.1.4. Физическое развитие	
2.1.5 Речевое развитие	
2.2 Календарно – тематическое планирование	
2.3. План воспитательно- образовательной работы старшей группы.	
2.4. Формы , способы, методы и средства реализации программы	
3. Организационный раздел	
3.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	
3.2. Индивидуальный маршрут	
3.3. Учебный план	
3.4. Режим дня группы	
3.5. Циклограмма непрерывно-образовательной деятельности	
3.6 Режим двигательной активности детей старшей группы	
3.7. План взаимодействия с родителями воспитанников	
3.8. План праздников развлечений	
3.9. Проектная деятельность	
3.10. Кружковая работа	
3.11 Технология	
3.12. Опытнo- экспериментальная деятельность	
3.13 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.14 Литература	

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, рабочих программ, обеспечивающих данные процессы механизмом развития.

Данная Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне педагога по развитию детей старшей группы и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 5 – 6 лет, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа старшей «Ромашка» Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Улыбка» (далее – Рабочая программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Рабочей программы использовались парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаев, «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

Рабочая программа старшей возрастной группы включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Рабочей программы включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 5 -летнего возраста (старшая группа) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);

описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;

планирование образовательной деятельности с детьми;

описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в старшей группе «Ромашка».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в старшей группе «Ромашка».

Программа разработана и утверждена МДОУ детский сад № 1 «Улыбка» в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации данной Рабочей программы один учебный

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативно-правовая база Рабочей программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ детский сад №1 «Улыбка» от 22.12.2015 № 325;
- Положением о рабочей программе педагогов МДОУ детский сад №1 «Улыбка» и др. локальными актами МДОУ;

Программа призвана обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, социализации и всестороннего развития ребенка раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принципы и положения, сформулированные на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, особенности образовательного процесса

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшей группы (возраст от 5 до 6 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, младший воспитатель).

Возрастная группа – (дети от 5 до 6 лет).

Количество детей в группе – 32 человек.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Социальный паспорт группы старшей возраста (*Приложение 1*).

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М. 2020.

Структура образовательного процесса

Учебный день делится на три блока:

утренний образовательный блок – продолжительность с 7³⁰ до 9⁰⁰ часов – включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребёнком и свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;

вечерний блок – продолжительность с 15³⁰ до 18 часов – включает в себя свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6 Планируемые результаты освоения образовательной программы

К шести годам:

Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать

старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия,

способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.7 Целевые ориентиры освоения образовательной деятельности

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием

здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II Содержательный раздел. ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Содержание психолого-педагогической работы 5-6 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить

начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

2.1.2 Образовательная область

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну по 5).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху- внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое. Побуждать детей к самостоятельности

в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («откуда пришел стол?»),

«Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, обычаях и ремеслах родной Орловской земли.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Соломенникова О. А. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Старшая группа.

И.А.Понамарева В.А.Позина ФЭМ представлений старшая группа

2.1.3.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («кого

встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана, включать городецкую и Полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно - печатных игр.

Закреплять умения детей экономно и рационально расходовать материал.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выб39асывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 л.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

2.1.4.Образовательная область «Физическое воспитание»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,

выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Образовательная область «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа детского сада.

2.1.5 Образовательная область

«Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Орловского края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение поставленных логопедом звуков. Учить различать на слух и

отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

***Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(формируемая часть)***

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Ельцова О. М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Гербова В.В. Развитие речи детей старшая группа

О.М.Ельцова «Обучение грамоте» в старшей группе

Комплексно-тематическое планирование

Неделя месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 неделя	Школа Детский сад.- День знаний	Огород, овощи	Моя страна Россия
2 неделя	Мой город	Сад, фрукты и ягоды	Продукты питания
3 неделя	Тело человека	Лес, деревья грибы	Посуда
4 неделя	Детский сад. Игрушки	Золотая осень	Моя семья. День матери
Неделя- месяц	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	Квартира, мебель	Каникулы	Транспорт
2 неделя	Зима	Каникулы	Профессии
3 неделя	Зимние развлечения	Зимующие птицы	23 февраля
4 неделя	Новый год	Одежда, обувь головные уборы	Зима (обобщение)
Неделя месяц	Март	Апрель	Май
1 неделя	Начало весны	Цирк	Растения цветы
2 неделя	8 марта	Космос, День космонавтики	День победы
3 неделя	Перелетные птицы	Дикие животные наших лесов	Вода и ее обитатели
4 неделя	Домашние животные и птицы	Животные жарких и холодных стран	Лето насекомые

2.3. План воспитательно- образовательной работы в старшей группе

Дни недели	Тема НОД	Литература
Сентябрь 1 неделя Школа . Детский сад . День знаний		
Вторник	1.ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Веселое лето»	И.А.Помараева №1 стр 13 Л.И. Пензулаева №1стр 15 Т.С. Комарова №2 стр 30
Среда	1.Развитие речи обучении граммe) 2.Лепка Тема « Грибы» 3.Музыкальное	О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №1 стр 70 Т.С.Комарова №1 стр 29
Четверг	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Предмет облегчающий труд» 2. Физическая культура(в помещ)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» с 20 Л.И. Пензулаева №2 стр 17
Пятница	1.Развитие речи Тема «Мы воспитанники старшей группы» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №1 стр 30 Л.И. Пензулаева №3 стр 17
Тема недели: «Мой город»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема Моя семья 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» с 22 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №2 стр 72
Вторник	1.ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Космоя»	И.А.Помараева №2стр 15 Л.И. Пензулаева №4стр19 Т.С. Комарова №5 стр 32
Среда	1.Развитие речи Тема «Чтение Заяц хвоста» 2.Аппликация Тема « Грибы» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №2 стр 32 Т.С. Комарова №3 стр 30
Четверг	1.Ознакомление с окружающим. Тема «В саду ли в огороде» 2. Физическая культура(в помещ	О.А.Соломенникова №1с 30 Л.И. Пензулаева №5 стр 20
Пятница	1.Развитие речи Тема «Мы воспитанники старшей группы» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №3 стр 33 Л.И. Пензулаева №6 стр 20
Тема недели «Тело человека»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Экологическая тропа» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №2с 38 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №3 стр 75

Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Украшение платочка»	И.А.Помараева №3стр 17 Л.И. Пензулаева №7стр21 Т.С. Комарова №7 стр 33
Среда	1.Развитие речи Тема «ЗКР» 2..Лепкас природного материала 3.Музыкальное	В.А. Гербова №4 стр 34 Т.С. Комарова №3 стр 30
Четверг	1.Ознакомление с окружающим. Тема «О правилах кошки расскажем » 2. Физическая культура(в помещ	ОБЖ стр 11 Л.И. Пензулаева №8 стр 23
Пятница	1.Развитие речи Тема «Осень наступила» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №5 стр 35 Л.И. Пензулаева №9 стр 24
Тема неделя «Детский сад. Игрушки»		
Понедельник	1.Ознкомление с окружающим. Тема «»Осеань 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	Экология Т.М.Бондаренко 30 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №4стр 79
Вторник	1ФЭМ (повторение) 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Яблоня»	И.А.Помараева № 1стр13 Л.И. Пензулаева №10стр24 Т.С. Комарова №8 стр 34
Среда	1.Развитие речи Тема «Осень» 2. Аппликация Тема «Огурцы и помидоры 3.Музыкальное	В.А. Гербова №6 стр 37 Т.С. Комарова №10 стр 35
Четверг	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Неделя дорожного движения » 2. Физическая культура(в помещ	ОБПД стр 15 Л.И. Пензулаева №11стр 26
Пятница	1.Развитие речи Тема «Осень наступила» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №7 стр 38 Л.И. Пензулаева №9стр 24
Тема недели «Игрушки»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Какие бывают насекомые» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	Экология Т.М.Бондаренко 34 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №5стр 82
Вторник	1ФЭМ (повторение) 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Чебурашка»	И.А.Помараева № 2стр15 Л.И. Пензулаева №10стр24 Т.С. Комарова №9стр 34
Среда	1.Развитие речи Тема «Беседа по картине Осень» 2..Лепка Тема Вылепи овощи и фрукты 3.Музыкальное	В.А. Гербова №7 стр 38 Т.С. Комарова №6 стр 32
Октябрь Тема недели Огород		

Четверг	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Неделя дорожного движения » 2. Физическая культура(в помещ	О.А.Соломенникова №3с 41 Л.И. Пензулаева №13стр 28
Пятница	1.Развитие речи Тема «Чтение стихотворения Пудель » 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №1 стр 40 Л.И. Пензулаева №9стр 24
Тема недели Огород		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема Что предмет расскажет о себе» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.В.Дыбина №1с 24 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №6стр 85
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Идет дождь»	И.А.Помараева № 1стр18 Л.И. Пензулаева №1стр28 Т.С. Комарова №14 стр 37
Среда	1.Развитие речи Тема «Вежливость 2. Аппликация Тема «Блюдо с фруктами» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №2стр 41 Т.С. Комарова №15 стр 38
Четверг	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Неделя дорожного движения » 2. Физическая культура(в помещ	О.А.Соломенникова №4с 42 Л.И. Пензулаева №14стр 29
Пятница	1.Развитие речи Тема Обучению рассказыванию Кукла 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №3 стр 43 Л.И. Пензулаева №15стр 29
Тема неделя Фрукты овощи		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Сверники» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.В.Дыбина №4с 25 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №7стр 88
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Веселые игрушки»	И.А.Помараева № 2стр19 Л.И. Пензулаева №16стр30 Т.С. Комарова №16 стр 39
Среда	1.Развитие речи Тема ЗКР С-Ц 2. Лепка Тема «Красивые птички» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №4стр 44 Т.С. Комарова №13 стр 37
Четверг	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Пешеходный перед » 2. Физическая культура(в помещ	ОБПД стр 18 Л.И. Пензулаева №17стр 32
Пятница	1.Развитие речи Тема Рассматривание картины «Ежик» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №5 стр 46 Л.И. Пензулаева №18стр 32
Тема недели Лес деревья грибы		

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Понятие девочка мальчик» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	ОЗОЖ стр 36 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №8стр 90
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования декоративное	И.А.Помараева № 3стр21 Л.И. Пензулаева №19стр33 Т.С. Комарова №20 стр 42
Среда	1.Развитие речи Тема чтение сказки Крылатый мохнатый 2. Аппликация Тема «Осенние деревья » 3.Музыкальное	В.А. Гербова №6стр 47 Т.С. Комарова №18 стр 40
Четверг	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Воздух и его свойства» 2. Физическая культура(в помещ	Л.И. Пензулаева №20стр 34
Пятница	1.Развитие речи Тема Разучивание стих. «Совет» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №7стр 48 Л.И. Пензулаева №21стр 35
Тема недели Золотая осень		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Деревья» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №4с 42 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №8стр 90
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема Девочка в нарядном платье	И.А.Помараева № 4стр22 Л.И. Пензулаева №22стр35 Т.С. Комарова №22 стр 43
Среда	1.Развитие речи Литературный каледоскоп 2. Лепка «Звонкий колокольчик 3.Музыкальное	В.А. Гербова №8стр 48 Т.С. Комарова №17 стр 39
Четверг	1.Ознакомление с окружающим «Посуда» 2. Физическая культура(в помещ)	Познание предметного мира 23 Л.И. Пензулаева №23стр 37
Пятница	1.Развитие речи Тема повторение ЗКР звуки с-- ц 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №4стр 44 Л.И. Пензулаева №21стр 35
Ноябрь Тема недели Моя страна Россия		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Осенины» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №5с 45 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №9стр 92
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема Что нам осень	И.А.Помараева № 1стр24 Л.И. Пензулаева №25стр39 Т.С. Комарова №25 стр 45

	принесла	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим «Пернатые друзья» 2. Физическая культура(в помещ	О.А.Соломенникова №6с 49 Л.И. Пензулаева №26стр 41
Пятница	1.Развитие речи Тема Чтение стихотв «Поздняя осень» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №1стр 50 Л.И. Пензулаева №27стр 41
Тема недели Продукты питания		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Живая и неживая природа » 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №5с 45 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №19стр 95
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Автобус»	И.А.Помараева № 2стр25 Л.И. Пензулаева №28стр42 Т.С. Комарова №27 стр 47
Среда	1.Развитие речи Рассказывание по картине 2. Лепка «Белый кролик» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №2стр 51 Т.С. Комарова №130стр 49
Четверг	1.Ознакомление с окружающим «Детский сад» 2. Физическая культура(в помещ	О.В Дыбина №6 стр27 Л.И. Пензулаева №29стр 43
Пятница	1.Развитие речи Тема р.н. сказка Ховрошечка 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №3стр 52 Л.И. Пензулаева №30стр 43
Тема недели Посуда		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Пернатые друзья» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №6с 49 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №11стр 97
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Сказочный домик»	И.А.Помараева № 3стр27 Л.И. Пензулаева №31стр44 Т.С. Комарова №29 стр 48
Среда	1.Развитие речи ЗКР Звук ш-ж 2. Аппликация «Тралейбус» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №4стр 53 Т.С. Комарова №26стр 46
Четверг	1.Ознакомление с окружающим «Детский сад» продолжение 2. Физическая культура(в помещ	О.В Дыбина №6 стр27 Л.И. Пензулаева №29стр 43
Пятница	1.Развитие речи Тема Обучение рассказыванию 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №5стр 55 Л.И. Пензулаева №33тр 48
Тема недели День матери		

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Лекарственные растения» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	ОЗОЖ О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №12стр 99
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Грузовая машина»	И.А.Помараева № 4стр28 Л.И. Пензулаева №31стр44 Т.С. Комарова №34стр 52
Среда	1.Развитие речи Как я ловил человека 2..Лепка Вылепи любимую игрушку 3.Музыкальное	В.А. Гербова №7стр 56 Т.С. Комарова №32стр 51
Четверг	1.Ознакомление с окружающим «Дикие животные » 2. Физическая культура(в помещ	О.В Дыбина №3 стр20 Л.И. Пензулаева №29стр 43
Пятница	1.Развитие речи Тема Купание медвежат 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №8стр 57 Л.И. Пензулаева №33тр 48
Тема недели Квартира мебель		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема Планета земля в опасности 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	Экология №3 стр 36 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» № 13стр101
Декабрь		
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Зима»	И.А.Помараева №1стр29 Л.И. Пензулаева №1стр48 Т.С. Комарова № 38 стр 55
Среда	1.Развитие речи Тема «Чтение стихотворения о зиме» 2.Аппликация Тема «Бокальчик» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №1 стр 60 Т.С. Комарова №43 стр59
Четверг	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Дед Морозы разных стран» 2. Физическая культура(в помещ	Экология №1 стр 53 Л.И. Пензулаева №2стр 40
Пятница	1.Развитие речи Тема Дидак упраж Хоккей» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №2 стр 61 Л.И. Пензулаева №3стр 50
Тема недели Зима		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Покормим птиц» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №7с 53 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №14стр 104
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Большие и	И.А.Помараева № 2стр31 Л.И. Пензулаева №3стр51 Т.С. Комарова №40стр 57

	маленькие елочки»	
Среда	1.Развитие речи Тема «Как лисичка бычка обидела» 2.Лепка «Снеговик» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №3стр63 С. Комарова №45стр60
Четверг	1.Ознакомление с окружающим «Покормим птиц продолжение» 2. Физическая культура(в помещ	Т. А.Соломенникова №7с 53 Л.И. Пензулаева №5стр 52
Пятница	1.Развитие речи ТемаЗКР звук с-ш 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №4стр64 Л.И. Пензулаева №33тр 48
Тема недели «Зимние развлечения»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Как животные помогают человеку» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №8с 55 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №15стр 108
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Еловые веточки»	И.А.Помараева № 3стр32 Л.И. Пензулаева №7стр53 Т.С. Комарова №45стр60
Среда	1.Развитие речи Тема «Чтение сказки серебряное копытце » 2.Аппликация Тема « Новогодняя открытка» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №5стр66 С. Комарова №47стр61
Четверг	1.Ознакомление с окружающимТема «Как животные помогают человеку» подолжение 2. Физическая культура(в помещ	О.А.Соломенникова №8с 55 Л.И. Пензулаева №8стр 54
Пятница	1.Развитие речи Тема Обучение рассказыванию 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №5стр 55 Л.И. Пензулаева №9тр 48
Тема недели «Зимние развлечения »		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Игры во дворе» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.В.Дыбина №8стр32 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №15стр 108
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Снежинка»	И.А.Помараева № 4стр34 Л.И. Пензулаева №8стр54 Т.С. Комарова №46стр61
Среда	1.Развитие речи Тема «Тае т месяц молодой» 2.Лепка «Снегурочка» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №6стр66 С. Комарова №50стр64

Четверг	1.Ознакомление с окружающим» Тема: «Дуб и сосна» 2. Физическая культура(в помещ	Экология №2стр72 Л.И. Пензулаева №10стр 55
Пятница	1.Развитие речи Тема «развитие творческого воображения» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №7стр68 Л.И. Пензулаева №9тр 68
Тема недели «Новый год»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Обувь» 2Развитие речи (обучении грамоте) 3 Музыкальное занятие	Познание пред мира стр15 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №16стр 111
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «»	И.А.Помараева № 4стр34 Л.И. Пензулаева №8стр54 Т.С. Комарова №46стр61
Среда	1.Развитие речи Тема «Дидактические упражнения со словами» 2.Аппликация по замыслу 3.Музыкальное	В.А. Гербова № 8стр63 С. Комарова №49стр63
Январь Тема недели «Каникулы»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «В мире метала » 2Развитие речи (обучении грамоте) 3 Музыкальное занятие	О.В.Дыбина №9стр34 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №17стр 113
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «По замыслу»	И.А.Помараева № 1стр36 Л.И. Пензулаева №8стр54 Т.С. Комарова №46стр61
Среда	1.Развитие речи Тема «Я мечтал» 2.Лепка «Птичка на ветке» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №1стр70 С. Комарова №52стр65
Четверг	1.Ознакомление с окружающим» Тема: «В гостях у костюмерш» 2. Физическая культура(в помещ	О.В.Дыбина №10стр35 Л.И. Пензулаева №14стр60
Пятница	1.Развитие речи Тема «Как я спас дед мороза» С.Георгиев 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №2стр71 Л.И. Пензулаева №15тр 61
Январь Тема недели «Зимующие птицы»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема Зимние явления в природе» 2Развитие речи (обучении грамоте) 3 Музыкальное занятие	ОА Соломенникова №10стр59 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №18стр 115
Вторник	1ФЭМ	И.А.Помараева № 2стр39

	2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема: «Дети гуляют зимой»	Л.И. Пензулаева №16стр19 Т.С. Комарова №53стр66
Среда	1.Развитие речи Тема: «Обучению рассказыванию по картине» 2.Лепка «Наши гости на празднике» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №3стр72 С. Комарова №59стр71
Четверг	1.Ознакомление с окружающим» Тема: «Чтобы уши слышали» 2. Физическая культура(в помещ	ОБП стр 102 Л.И. Пензулаева №17стр63
Пятница	1.Развитие речи Тема Чтение сказки Шергина «Рифмы» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №4стр74 Л.И. Пензулаева №18тр 63
Январь Тема недели «Одежда Обувь»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Экологическая тропа» 2.Развитие речи (обучении грамоте) 3 Музыкальное занятие	ОА Соломенникова №10стр59 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №19стр 117
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Городецкая роспись»	И.А.Помараева № 3стр41 Л.И. Пензулаева №3стр19 Т.С. Комарова №57стр69
Среда	1.Развитие речи Тема ЗКР звуки 2.Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №5стр75 С. Комарова №59стр71
Четверг	1.Ознакомление с окружающим» Тема: «Экология» 2. Физическая культура(в помещ	Экология №0 стр 55 Л.И. Пензулаева №29стр66
Пятница	1.Развитие речи Тема Пересказ сказкиЭ. Шима «Соловей и вороненок " 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №6стр76 Л.И. Пензулаева №21тр 65
Февраль Тема недели «Транспорт »		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Цветы для мамы » 2.Развитие речи (обучении грамоте) 3 Музыкальное занятие	ОА Соломенникова №11стр62 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №20стр 119
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Красивое развитое дерева»	И.А.Помараева № 1стр44 Л.И. Пензулаева №25стр58 Т.С. Комарова №62стр73

Среда	1.Развитие речи Тема «дружба» 2.Лепка «Щенок» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №1стр81 С. Комарова № 63стр74
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема «Песня колокольчика» 2. Физическая культура(в помещ	О.В. Дыбина №11 стр 37 Л.И. Пензулаева №26стр69
Пятница	1.Развитие речи Тема : «Рассказывание по картине «Моя любимая игрушка» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №2стр8 Л.И. Пензулаева №27тр 69
Февраль Тема недели «Профессия »		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Россия Армия» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.В. Дыбина №12 стр 38 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №21стр 122
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «По мотивам хохломской росписи	И.А.Помараева № 2стр46 Л.И. Пензулаева №28стр70 Т.С. Комарова №64стр75
Среда	1.Развитие речи Тема: Чтение сказки «Царевна Лягушка» 2.Аппликация «Матрос с флажками» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №1стр81 С. Комарова № 65стр75
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема «Экскурсия в зоопарк» 2. Физическая культура(в помещ	О.А. Соломенникова №12 стр63 Л.И. Пензулаева №29стр71
Пятница	1.Развитие речи Тема :ЗКР 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №4стр83 Л.И. Пензулаева №30тр 71
Февраль Тема недели « 23 февраля»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Россия Армия» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.В. Дыбина №12 стр 38 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №22стр 124
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Солдат на посту»	И.А.Помараева № 3стр48 Л.И. Пензулаева №31стр71 Т.С. Комарова №66стр76
Среда	1.Развитие речи Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» 2.Лепка по замыслу 3.Музыкальное	В.А. Гербова №5стр84 С. Комарова № 65стр75

Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема «Зубы и уход за ними» 2. Физическая культура(в помещ	ОБПД стр 107 Л.И. Пензулаева №32стр73
Пятница	1.Развитие речи Тема :Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №6стр86 Л.И. Пензулаева №33стр 73
Февраль Тема недели «Зима» обобщающее		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Я человек мира» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	ОЗОЖ №2 стр 21 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №23стр 127
Среда	1.Развитие речи Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» продолжение 2.Апликация «Пораход» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №5стр85 С. Комарова № 68стр77
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема «Мы друзья природы» 2. Физическая культура(в помещ	ОБПД стр 110 Л.И. Пензулаева №34стр73
Пятница	1.Развитие речи Тема :Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» продолжение 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №6стр86 Л.И. Пензулаева №35 стр74
Март Тема недели «Начало весны»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Весна» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	Экология стр 50 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №24стр 130
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Дети делают зарядку»	И.А.Помараева № 1стр51 Л.И. Пензулаева №1стр76 Т.С. Комарова №74стр82
Среда	1.Развитие речи Тема Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине» 2..Лепка «Кувшинчик с цветами» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №1стр91 Лыкова №1 стр 90
Четверг	Праздник посвященный 23 февраля	
Пятница	1.Развитие речи Тема :Составление рассказа по картине «Купили щенка» продолжение 2. Физическая культура(на свежем	В.А. Гербова №2стр92 Л.И. Пензулаева №5 стр78

	воздухе)	
Март Тема недели «Начало весны»		
Вторник	1.ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Роспись кувшина»	И.А.Помараева № 2стр52 Л.И. Пензулаева №4стр79 Т.С. Комарова №77стр84
Среда	1.Развитие речи Тема Рсказ по картине «Щенок» 2.Аппликация «Птица» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №2стр92 Т.С. Комарова №81стр87
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Мир комнатных растений» 2. Физическая культура(в помещ	О.А. Соломенникова №8 с55 Л.И. Пензулаева №5стр80
Пятница	1.Развитие речи Тема :Составление рассказ на тему «Как мы поздравляли сотрудников д-с 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №3стр93 Л.И. Пензулаева №5 стр78
Март Тема недели «8 марта»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Дикие животные» 2.Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	Экология стр 55 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №25стр 131
Вторник	1.ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Красивые цветы»	И.А.Помараева № 3стр55 Л.И. Пензулаева №1стр76 Т.С. Комарова №78стр85
Среда	1.Развитие речи Тема чтение рассказов Снегирева «Про пenguins» 2.Лепка «Птицы» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №4стр94 Т.С. Комарова №80стр86
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Зубы и их уход» 2. Физическая культура(в помещ)	ОБПД стр 107 Л.И. Пензулаева №8стр82
Пятница	1.Развитие речи Тема :Составление рассказа по картинe 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №6стр95 Л.И. Пензулаева №9 стр83
Март Тема недели «Перелетные птицы»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим.	Дыбина О.В. №13 стр 41

	Тема «Путешествие в прошлое лампочке » 2 Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №27стр 137
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Была у зайца избушка лубяная »	И.А.Помараева № 4стр56 Л.И. Пензулаева №10стр83 Т.С. Комарова №79стр86
Среда	1.Развитие речи Тема чтение рассказов Снегирева «Про пенгвинов» 2. Аппликация «По замыслу» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №7стр96 Т.С. Комарова №82стр89
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема: «В гостях у художника» 2. Физическая культура(в помещ)	Соло Л.И. Пензулаева №8стр82
Пятница	1.Развитие речи Тема :Составление рассказа по картинце 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №6стр95 Л.И. Пензулаева №9 стр83
Март Тема недели «Домашние животные»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Водные ресурсы Земли » 2 Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №14с69 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №28стр 139
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Знакомство с искусством гжельской росими» »	И.А.Помараева № 4стр56 Л.И. Пензулаева №10стр83 Т.С. Комарова №84стр89
Среда	1.Развитие речи Тема Творчество Чуковского» 2..Лепка «Кружки» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №8стр97 Т.С. Комарова №83стр89
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема: Путешествие в прошлое пылесоса» 2. Физическая культура(в помещ)	О.В.Дыбина №15 стр 45 Л.И. Пензулаева №13стр86
Пятница	1.Развитие речи Тема З.К.Р. 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №1стр98 Л.И. Пензулаева №15 стр87

Апрель Тема недели «Цирк»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Леса и луга нашей страны» 2.Развитие речи (обучении грамоте) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №15с71 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №31стр 551
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Радуга дуга »	И.А.Помараева № 1стр58 Л.И. Пензулаева №13стр86 Т.С. Комарова №86стр91
Среда	1.Развитие речи Тема ЗКР 2.Аппликация «Новая кукла» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №1стр98 Т.С. Комарова №89стр93
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема «Россия Огромная страна» 2. Физическая культура(в помещ)	Экология №4 стр 16 Л.И. Пензулаева №13стр86
Пятница	1.Развитие речи Тема «Чтение стихотворения о весне» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №2стр99 Л.И. Пензулаева №15 стр87
Апрель Тема недели «Космос День космонавтики»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Путешествие в космос» 2.Развитие речи (обучении грамоте) 3 Музыкальное занятие	Презентация О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №32стр 154
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема Это он это он Ленинградки почтальон »	И.А.Помараева № 2стр39 Л.И. Пензулаева №16стр88 Т.С. Комарова №86стр91
Среда	1.Развитие речи Тема рассказывание на тему Мой любимый мультик» 2..Лепка «Белка грызет орешки» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №3стр101 Т.С. Комарова №91стр99
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема «Россия Огромная страна» повторение 2. Физическая культура(в помещ)	Экология №4 стр 16 презентация Л.И. Пензулаева №17стр89
Пятница	1.Развитие речи Тема «Заучивание стихотворения «Ты скажи мне реченька родная» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №4стр102 Л.И. Пензулаева №18 стр89
Апрель Тема недели «Дикие животные наших лесов »		

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Луга и леса наших лесов» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А.Соломенникова №15 с71 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №31стр 151
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Красивые цветы »	И.А.Помараева № 3стр61 Л.И. Пензулаева №19стр89 Т.С. Комарова №97стр99
Среда	1.Развитие речи Тема Повторение пройденного 2.Аппликация «Поезд» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №4стр102 Т.С. Комарова №92стр96
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема «Солнце большая звезда» повторение 2. Физическая культура(в помещ)	О.А.Соломенникова №16 с73 Л.И. Пензулаева №20стр89
Пятница	1.Развитие речи Тема пересказ 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №5стр103 Л.И. Пензулаева №20стр89
Апрель Тема недели «Животное жарких и холодных стран»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Вода» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	ОЗОЖ стр 109 №3 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №21 стр 122
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Дети танцуют на празднике»	И.А.Помараева № 4стр63 Л.И. Пензулаева №20стр91 Т.С. Комарова №98стр100
Среда	1.Развитие речи пересказ рассказа «Кот ворюга» 2..Лепка «Плетение из жгутиков» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №6стр104 Т.С. Комарова №99стр100
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема «Свойства воды» 2. Физическая культура(в помещ)	Экология № 2стр 108 презентация Л.И. Пензулаева №22стр91
Пятница	1.Развитие речи Тема Сказка «Цветик семяцветик» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №8стр105 Л.И. Пензулаева №24 стр93
Май Тема недели «Растения и цветы»		
Среда	1.Развитие речи литературный калейдоскоп 2 Аппликация «Весенний ковер»	В.А. Гербова №1стр106 Т.С. Комарова №101стр102

	3.Музыкальное	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема «Путешествие прошлое телефона» 2. Физическая культура(в помещ)	О.В. Дыбина стр 49 №17 Л.И. Пензулаева №24стр95
Пятница	1.Развитие речи Тема Обучению рассказыванию 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №2стр107 Л.И. Пензулаева №27 стр96
Май Тема недели День победы		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Вода» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А. Соломенникова с 74№17 О.М.Ельцова «Обучение №21стр 122грамоте»
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Салют в честь дня победы»	И.А.Помараева № 3стр32 Л.И. Пензулаева №20стр91 Т.С. Комарова №100стр101
Среда	1.Развитие речи Чтение рассказа Драгуновского «Сверху вниз наискосок» 2..Лепка «Сказочные животные»» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №3стр107 Т.С. Комарова №101стр99
Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема Профессия Артист 2. Физическая культура(в помещ)	О.В.Дыбинасто50 №18 презентация Л.И. Пензулаева №26стр95
Пятница	1.Развитие речи Тема Сказка «Цветик семяцветик» 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №8стр105 Л.И. Пензулаева №24 стр93
Май Тема «Вода и ее обитатели»		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема «Солнце воздух и вода наши верные друзья» 2Развитие речи (обучении граммe) 3 Музыкальное занятие	О.А. Соломенникова с 77№18 О.М.Ельцова «Обучение грамоте» №№27 стр 137
Вторник	1ФЭМ 2.Физическая культура(в помещ) 3. Рисования Тема «Цветут сады»	И.А.Помараева № 3стр55 Л.И. Пензулаева №28стр96 Т.С. Комарова №104стр104
Среда	1.Развитие речи ЗКР 2Аппликация «Загадки» 3.Музыкальное	В.А. Гербова №5стр109 Т.С. Комарова №106стр107

Четверг	1.Ознакомление с окружающим Тема Профессия Артист продолжение 2. Физическая культура(в помещ)	О.В.Дыбинасто50 №18 презентация Л.И. Пензулаева №29стр97
Пятница	1.Развитие речи Рассказывание на темуЗабавные истории из оей хзни 2. Физическая культура(на свежем воздухе)	В.А. Гербова №8стр105 Л.И. Пензулаева №27 стр96

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игровые упражнения. Ситуативное общение. Досуги и развлечения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями				
Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками)	Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность.				

	Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Ситуативное общение. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -игрой-фантазией; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; -театрализованными играми; -созданием театральных афиш, декораций; -театральных кукол; -оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Экологическая тропа» «Зимняя сказка» «Наше здоровье в наших руках» «Волшебный мир Чуковского»

	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; - декорации к театрализованным спектаклям; - украшение предметов личного пользования и др. Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла)	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр

музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями

III Организационный раздел

3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов образовательной деятельности

Системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития. Мониторинг эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводился в начале и в конце учебного года учебного года в старшей группе.

Обследовано 31 дошкольник старшей, по 4 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Данный мониторинг проводился воспитателем Ильина А В.

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Индивидуальный образовательный маршрут

Пояснительная записка:

Ф.И.Р Ляляев А.

Дата рождения: 16.12..2016г.

Возраст: 5 лет

Группа: старшая группа общеразвивающей направленности «Ромашка»

Воспитатель:

Ф.И.О. Ильина А.В

Краткая характеристика:

У Андрея очевидны проблемы в усвоении программы ДОУ. Общее недоразвитие речи. Нарушено звукопроизношение, слоговая структура слов, грамматический строй и связная речь. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Слабый уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Сенсорные эталоны (форма, цвет, размер) находятся в стадии формирования. Действия по образцу выполняет. Счет механический. На занятиях Андрей неактивен, рассеянное внимание, не всегда понимает, о чем спрашивают. Практические задания пытается выполнять самостоятельно, но не получается из-за пробелов в знаниях. Помощи не просит, но принимает ее. Речевая активность низкая. Словарный запас беден, испытывает затруднение в составлении рассказа по картине, страдает фонематический слух. Память слабая. Короткие тексты запоминает при многократном повторении. Короткие сказки, песни запоминает частично. При хоровом пении подпевает, тихим голосом. Не выделяет существенных признаков при обобщении предметов, затрудняется при сравнении. Знания умения и навыки сформированы недостаточно. Не регулирует силу нажима на карандаш, пластилин, затрудняется при пользовании ножницами.

Невнимательность и частые пропуски по болезни, затрудняют усвояемость программного материала. Запас знаний об окружающем мире беден. Затрудняется назвать признаки времени года, ошибается при ориентировке в пространстве и на листе бумаги. На вопросы отвечает неуверенно, односложно. Эмоционально уравновешенный. На лице всегда доброжелательная улыбка, общается только по необходимости с детьми и взрослыми. Не конфликтный. С детьми играет дружно, подчиняется их правилам. Любит играть с машинками, побаловаться с мальчиками за компанию. С удовольствием играет в подвижные игры, но не любит играть с настольными играми. Если воспитатель посадил за стол и предложил игру, играет недолго, без интереса. Не нуждается в постоянном контроле и многократном повторении требований взрослого.

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Создание условий для пребывания ребёнка с ЗПР в общеразвивающей группе
2. Развитие всех компонентов речевой системы
3. Развитие и формирование познавательных процессов
4. Развитие эмоционально-волевой сферы
5. Развитие координации движений и мелкой моторики рук

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая и индивидуальная
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;
- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи
- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов
- формировании правильного звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия
- формирование слоговой структуры слов

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:

- формировании устойчивого познавательного интереса;
- формировании временных и пространственных представлений;
- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;
- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий педагога.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена в:

- развитии игровых умений и навыков;
- поддержании интереса к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- способствовать формированию принятых норм и ценностей в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение на улице	2 по 25 мин. 1 / 25 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	1 / 25 мин. 2 по 25 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора	
Образовательная область "Речевое развитие"	
Развитие речи	2 / 50 мин.
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1 / 25 мин.
Лепка	2 раза в месяц по 12,5 мин
Аппликация	2 раза в месяц по 12,5 мин.
Прикладное творчество	1/25 мин.
Музыка	2 / 50 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	13 / 325 мин.
Индивидуальные занятия	

Коррекционный компонент:

**Педагогическое сопровождение
(индивидуальный учебный план)**

Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития	Формы оценки результатов работы	Формы работы с родителями
- Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру, через игры, упражнения и мероприятия. - Развитие социально значимых умений. - Развитие коммуникативных навыков. - Развивать общие	Индивидуальные занятия: по <i>недельник, четверг</i> 11.00 – 11.15ч.	<i>Незначительная положительная динамика.</i> Продолжать развивать: временные и пространственные представления; восприятие; память; внимание; речь; мышление (не доступны	Обследование уровня познавательных процессов	Консультации, тренинги, практикумы, беседы, посещение занятий, анкетирование, изготовление памяток, рекомендаций, стендов. .

интеллектуальные умения ребенка: приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации, исключения, абстрагирования. - Работать над развитием произвольный функций контроля и планирования своих действий. - Работать над развитием ориентировки в пространстве, относительно своего тела, формировать представление о взаимодействии внешних объектов и тела. - Развивать мелкую моторику рук ребенка.		задания: выделение лишнего предмета и обобщение), моторику. <i>Примечание:</i> низкий темп деятельности, повысился уровень заинтересованности. Ходит на занятия с удовольствием.		
- Обогащение активного и пассивного словаря. - Коррекция нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова. - Развитие грамматического строя и связной речи.	Индивидуальные занятия: <i>вт орник, пятница 11.00 – 11.15ч.</i>	Незначительная положительная динамика в фонематическом восприятии. Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Положительная динамика в звукопроизношении. Поставили звук [л-р] идет отработка в речи. Ритм речи растянутый. Темп очень медленный. Очень слабая мелкая моторика.	Обследование уровня речевого развития	Консультации, тренинги, практикумы, беседы, посещение занятий, анкетирование, изготовление памяток, рекомендаций, стендов.

• Составлять равные по количеству группы предметов; • Пересчитывать предметы в пределах трех-пяти; • Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образа; Выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех. • Зрительное соотнесение, закрепление представлений о основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) – такой, не такой, • зрительное соотнесение фигур, закрепление представлений о форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Соотношение величин ("такой - не такой"), затем большой - маленький и только потом используются понятия, обозначающие конкретную величину (высокий - низкий, длинный - короткий и т.д.) Развитие ориентировки в пространстве (в схеме собственного тела, по основным пространственным направлениям, ориентировка на				развитии» • Брошюра «Игры на различение цвета, величины, формы» • Консультации на тему «Как научить ребенка различать цвета?» • Изготовление пособий по сенсорному развитию и презентация их на родительском собрании совместно с ребенком. • Выполнение игр и упражнений на сенсорное развитие Информация на стенде «Социальное развитие ребенка с нарушением в развитии» Изготовление совместно с ребенком альбома «Моя семья» Изготовление поделок по темам «Любимое животное», «Любимая игрушка» (аппликация, рисунок, поделка из природных материалов) Учить ребенка самостоятельно снимать, одевать одежду, вытирать руки, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и пр. Информация на стенде: «Развитие графических навыков» • Выполнение дома упражнений на развитие графических навыков.
--	--	--	--	--

листе бумаги). Социальное развитие а) Развитие навыков самообслуживания б) Развитие коммуникативных навыков а) Совместно с воспитателями и родителями формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: самостоятельно снимать, одевать одежду, обувь; посещать туалетную комнату; мыть руки мылом, вытирать салфеткой руки, рот; убирать игрушки на место. б) Развивать коммуникативные навыки: учить адекватно вести себя в знакомой ситуации, выражать словом свои основные потребности и желания; здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу; участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной,		Незначительная положительная динамика.		
---	--	---	--	--

театральной). <u>Развитие ручной моторики:</u> Учить правильно держать карандаш; проводить прямые, ломанные линии определенной длины в указанном направлении сначала пальцем, затем карандашом; проведение линий по контуру, обозначенному точками; обведение по контуру предметов: по точкам, пунктирным линиям, с помощью трафарета и шаблона; штриховка фигур с указанным наклоном и в указанном направлении; прорисовывание недостающих частей предметов; прорисовывание узоров из различных элементов на листе в клетку; раскрашивание предметов и сюжетных рисунков; копирование точек на листе в клетку.		Незначительная положительная динамика.		
--	--	--	--	--

Воспитательный компонент:

Консультации для родителей:

Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры («Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).

Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны». «Добрые эльфы» и др.

Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Заключительный раздел

Ожидание родителей: адаптирование ребенка к социуму, формирование готовности к обучению

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму, освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Предполагаемый результат - к концу обучения

- воспитанник имеет определенный словарный запас: знает и использует в повседневной речи существительные, обозначающие профессии - каменщик, маляр, плотник, тракторист, комбайнер, доярка, животновод, закройщик, швея ;
- названия техники - экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн, снегоочистительная машина, картофелечистка, электро-мясорубка, овощерезка, пылесос и др;
- прилагательные, обозначающие признаки предметов - светлый, красный, темный, сладкий, кислый, горький, прочный, крепкий, звонкий, веселый и др;
- наречия, характеризующие отношение людей к труду - старательно, слаженно, умело, бережно, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей ;
- быстро находит, подбирает наиболее точное слово, употребляет в речи обобщающие слова, синонимы и антонимы;
- внимательно слушает на занятиях педагога, действует по предложенному плану, самостоятельно выполняет поставленную задачу;

3.3. Учебный план на 2021-2022 учебный год старшая группа (от 5 до 6 лет)

№	Части образовательного процесса	Время затраченное на НОД	Количество НОД в г/дню	Время затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
1	Базовая часть				
1	Федеральный компонент Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой»				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие »Физическая культура	Не более 25 мин	3	2775 мин	111
1.2	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Социализация, нравственно воспитание	Реализуется в режимных моментах			
	Патриотическое воспитание	Как часть НОД			
	Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах			
	Формирование основ безопасности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Приобщение к социокультурным ценностям , ознакомление с миром природы	Не более 25 мин	1	925	37
	ФЭМ	Не более 25мин	1	925	37
	Познавательно –исследовательская деятельность				
1.4	Образовательная деятельность «Развитие речи				
	Развитие речи	Не более 25 мин	2	1850	74
	Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 половина дня			
1.5	Образовательная деятельность «Художественно эстетическое развитие»				
	Рисование	Не более 25 мин	2	1850	74
	Лепка	Не более 25 мин	0.5	475	19

	Аппликация	Не более 25 мин	0.5	475	19
	Музыкальное	Не более 25 мин	2	1850	74
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах			
2	Часть формируемая участниками образовательного процесса				
	Всего		10		
			12x25=300.5ч.оом	11.125	445

3.4.

Утверждаю
Заведующая МДОУ детский сад №1 «Улыбка»

Филиппова Р.Д.
«____» _____ 2021год

Режим распорядка дня в холодный период старшая группа 2021-2022уч.г

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и детьми, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30 -08.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.50- 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	13.10 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00- 15.25
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 -16.30
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.45
Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	17.45 – 18.00

Утверждаю
Заведующая МДОУ детский сад №1 «Улыбка»
Филиппова Р.Д.
«_____» _____ 2021 год

Режим распорядка дня в теплый период старшая группа 2021-2022 уч.г

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и детьми, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30 -08.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность.	08.50 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	09.40- 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	13.10 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00- 15.25
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 -16.30
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.45
Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	17.45 – 18.00
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и детьми, осмотр, игры, утренняя гимнастика	

3.5.

Утверждаю
Заведующая МДОУ детский сад №1 «Улыбка»

Филиппова Р.Д.
« ____ » _____ 2021год

**Непрерывная -образовательная деятельность
МДОУ детский сад №1 «Улыбка»
на 2021-2022 учебный год**

**Старшая группа
«Ромашка»**

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Развитие речи 3.Музыка	09.00-09.25 09.35-10.00 10.00-10.35
Вторник	1. ФЭМП 2.Физическая культура в помещении 3. Рисование Развлечение	09.00-09.25 10.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30
Среда	1Развитие речи. Обучение грамоте 2.Лепка -Аппликация 3.Музыка	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура в помещении	09.00-09.25 09.35.-10.00
Пятница	1.Развитие речи 2. Физическая культура на свежем воздухе	09.00-09.25 09.35-10.00
Количество часов		6 час 15 мин
Чтение художественной литературы (ежедневно во 2-ой половине дня) Познавательно-исследовательская деятельность(ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно) Игровая деятельность (ежедневно) Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю		

3.6.Режим двигательной активности детей в старшей группе от 5 до 6 лет

Мероприятия	Место в режиме	Длительность	понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
Физкультурно –оздоровительные мероприятия под руководством взрослого							
1. Утренняя гимнастика	(группа) улица	15 минут	15 минут	15 мин	15 м	15 мин	15 мин
2.Подвижные игры , с\ролевые игры	В течение дня	30минут	30 мин	30 мин	30 м	30 мин	30мин
3.Динамические паузы	В течении прогулки	25мин	25мин	25мин	25м	25мин	25мин
4.Индив. работа по развитию основных движений	В течении прогулки	25мин	25мин	25мин	25м	25мин	25мин
5.Закрепление муз.ритмич движений	В течении прогулки	15 минут	15 минут	15 мин	15 м	15 мин	15 мин
6.Специально организованное закаливание							
Летний период	С 10.00.на прогулке	25мин	25мин	25мин	25м	25мин	25мин
Осенне-зимний период	В течении дня	25мин	25мин	25мин	25м	25мин	25мин
7.Упражнения после сна с элем дыхат.гимн.	15.00	15 минут	15 минут	15 мин	15 м	15 мин	15 мин
8.Трудовая деятельность	В течении дня	40мин	49мин	40мин	40м	40мин	40мин
9. Физ.минутки	Во время занятий	5мин	5мин	5мин	5м	5мин	5мин
10.Выразит. движения	В течении дня	15 минут	15 минут	15 мин	15 м	15 мин	15 мин
Режимные моменты							
1.Гигиенич. процедуры	В течении дня	1ч10мин	1ч10мин	1ч10м	1ч10 м	1ч10м	1ч10м
2.Прием пищи	1ч 25м	1ч 25м	1ч 25м	1ч 25м	1ч 25	1ч 25м	1ч 25м
ЗСон	2ч40мин	2ч40мин	2ч40мин	2ч40м	2ч40	2ч40м	2ч40м
Учебные занятия							
1.Физкультур. занятие	С 9.00	25мин	25мин	25мин	25м	25мин	25мин
2. Музыкальное занятие	С 9.00	25мин	25мин	25мин	25м	25мин	25мин
3.Позновател	С 9.00	25мин	25мин	25мин	25м	25мин	25мин
Массовые мероприятия							

Муз. спор праздники , развлечения	1раз в месяц	40мин	40мин		40м		40мин
Экскурсии	1раз в 2 месяца	1ч 10мин	1ч 10мин	1ч 10мин	1ч 10	1ч 10м	1ч 10м
Самостоятельная деятельность детей							
Подвиж. Игры С\ролевые игры, ролевые игры	В течении дня	1ч 15 мин	1ч 15 мин	1ч 15 м	1ч 15	1ч 15 м	1ч 15 м
2. Игры направлен на развитие основ движений	В течении дня	40мин	40мин		40м		40мин
3.Игры с водой и песком	На прогулке в течении дня	50мин	50мин	50мин	50м	50м	50м

3.7. План взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы на 2021 – 2022 учебный год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Темы
<u>Сентябрь</u>	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 года жизни». -итоги летней работы; -задачи воспитания и обучения на новый учебный год; -организация режима дня; -анализ мониторинга речевого и физиологического, - выбор родительского комитета.
<u>февраль</u>	Родительское собрание «Воспитываем добротой»: -анкетирование родителей по вопросам правового воспитания; - патриотическое воспитание детей; -динамика речевого развития детей старшей группы.
<u>май</u>	Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях». - компьютерная презентация о деятельности детей в течении года; - анализ образовательной деятельности; - как оздоровить ребенка летом.

Мероприятия взаимодействия с родителями

Месяц	Темы
<u>Сентябрь</u>	Анкета для родителей: «Что рисует Ваш ребенок». Цель: выявить сведения о родителях и детях, условиях проживания и интересах семьи. Оформление уголка для родителей: -Информация о режиме работы, режим дня. -меню. -учимся наблюдать за изменениями в природе. -давайте почитаем. -давайте поиграем. «Одежда детей в разные сезоны», Консультация «Всё о развитии детской речи». «Одежда детей в разные сезоны» 5. Памятки для родителей - возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Цель: педагогическое просвещение родителей по физиологическому развитию Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». Участие родителей в подготовке праздника « Осень в гости к нам

<u>Октябрь</u>	пришла» 1.Письменные и устные консультации, беседы « Участие семьи в коррекции речевого развития». Цель: выявление роли семьи и оказания помощи своему ребенку в речевом развитии. «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике «Учим детей самостоятельности» Цель: формирование представлений по воспитанию самостоятельности культурно гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. - «Азбука дорожного движения». Цель: Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения Цель: дать ответы родителям на интересующие их вопросы, показать практически выполнение заданий лил упражнений. -
<u>ноябрь</u>	Консультации: «Развиваем речь детей» «Игры да потехи» Совместное мероприятие дети и родители «День матери» Предложить родителям изготовить поделки на выставку к Дню матери. Акция «Дари добро»
<u>декабрь</u>	Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, Конкурс на лучшую кормушку Украшение группы к празднику Нового года. Новогодний утренник: "Новогодняя Сказка..." Беседы Вместо телевизора - кисти клей, краски. Чем занять ребенка в праздничные дни. Памятка: «Правила пожарной безопасности»
<u>Январь</u>	Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Вопросы профилактики ОРВИ Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». Тестирование родителей. «Состояние здоровья вашего ребёнка». Анкета для родителей. «Условия здорового образа жизни в семье». Беседа "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей". Консультация "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".
<u>Февраль</u>	Индивидуальная беседа с папами: "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?" - Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.

	<u>Папка-передвижка</u> «Будущий мужчина» - дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков. <u>Консультация</u> «Почему мой ребенок ничего не успевает» «7 великих и обязательных не» (о том, как не надо кормить ребенка) «Правила здорового режима в семье» Выставка детских рисунков "Мой папа". Праздник для пап к 23 февраля.
<u>март</u>	Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с мамой» <u>Праздник для мам.</u> Поделка своими руками для любимых мам и бабушек. Огород на окне совместно с детьми. Итог <u>Консультация</u> «Что делать, если случилась беда?», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка», «Как предупредить авитаминоз весной», «Игры на внимание» «Как развивать память у детей», «Развитие творческих способностей ребенка»
<u>Апрель</u>	<u>Всемирный день здоровья.</u> <u>Тематическая неделя</u> "Увлекательное путешествие в мир здорового организма". <u>Папка:</u> Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. <u>Консультации:</u> "Весенние игры для детей", "Покажем детям весну!". Предложить родителям изготовить кормушки ко дню птиц 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе
<u>май</u>	<u>Анкетирование родителей: -</u> « Знаете ли вы своего ребенка, о его достижениях?» - « Что нужно знать о своем ребенке». Цель: Анализ сформированности представлений родителей о динамике развития своего ребенка. <u>Консультации:</u> -« Как привлекать ребенка к труду дома». -« Динамические паузы и физминутки Готовимся к лету.

3.8. План праздников и развлечений в старшей группе «Ромашка» на 2021-2022 учебный год

<u>Месяц</u>	<u>Организационно-педагогическая работа</u>
<u>Сентябрь</u>	<u>1.Развлечение «1 сентября – День знаний».</u> Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие. <u>2. Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игранию».</u> Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр. <u>3. Развлечение «Юные пешеходы».</u> Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу. <u>4. Физкультурный досуг «Весёлые соревнования».</u> Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность. <u>5. Развлечение Праздник осени.</u> <u>«Праздник мыльных пузырей».</u> Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности
<u>Октябрь</u>	<u>1.Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».</u> Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности. <u>2. Развлечение «Учимся быть артистами».</u> Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>3. Развлечение «Загадки с овощной грядки».</u> Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки. <u>4. Досуг «Прогулка в осенний лес».</u> Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе. <u>5. Праздник мыльных пузырей».</u> Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности..
<u>Ноябрь</u>	<u>1.Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт».</u> Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. <u>2. Развлечение «Мама – солнышко моё».</u> Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

	<u>3. Игра – драматизация по сказке Колобок».</u> Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность. <u>4. Физкультурный досуг «Морское путешествие».</u> Цель: продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности. <u>5. Развлечение « Путешествие на остров Дружбы».</u> Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.
<u>Декабрь</u>	<u>1. Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу».</u> Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности. <u>2. Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».</u> Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре. <u>3. Развлечение «Праздник пуговицы».</u> Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение. <u>4. Музыкально – театрализованное развлечение «Зимние узоры».</u> Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать. <u>5. Новогодний утренник.</u>
<u>Январь</u>	<u>1. Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада».</u> Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету. <u>2. Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр».</u> Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр. <u>3. Игра – викторина «Мы любим сказки».</u> Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх, <u>4. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком».</u> Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
<u>Февраль</u>	<u>1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».</u> Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость;

	воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии. <u>2. Театрализованная игра «Заяц - хваста».</u> <u>Цель:</u> учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано. <u>3.Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»</u> <u>Цель:</u> закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных. <u>4.Развлечение «Музыкальный калейдоскоп».</u> <u>Цель:</u> создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.
<u>Март</u>	<u>1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».</u> <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа. <u>2. Викторина «Мы любим мультики!»</u> <u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения. <u>3. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр».</u> <u>Цель:</u> создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм. <u>4.Развлечение «Загадки весны».</u> <u>Цель:</u> создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре. <u>5. Развлечение к 8 Марта.</u>
<u>Апрель</u>	<u>1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья».</u> <u>Цель:</u> закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость. <u>2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать».</u> <u>Цель:</u> создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. <u>3. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.</u> <u>Цель:</u> закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу. <u>4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».</u> <u>Цель:</u> формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов. <u>5. Весеннее развлечение.</u>
<u>Май</u>	<u>1.Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».</u>

	<u>Цель:</u> развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину. <u>2. Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации.</u> <u>Цель:</u> развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей. <u>3. Экологическая викторина «По лесной тропинке».</u> <u>Цель:</u> закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. <u>4. Спортивное развлечение «Весёлые старты».</u> <u>Цель:</u> доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь. <u>5. Развлечение «Вместе весело шагать».</u> <u>Цель:</u> воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.
--	--

**3.9.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
«Улыбка» р.п Озинки**

**Проектная деятельность
в старшей группе
на 2021-2022 учебный год**

- 1 Проект «Книга –лучший друг ребят»
- 2.Творческий проект «Мамы всякие нужны, мамы разные важны.»
- 3 Проект «по ОБЖ посвященный безопасности.»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
МДОУ детский сад №1 «Улыбка»

Филиппова Р.Д.
«___» _____ 2021г.

**Рабочая программа кружка
в старшей группе «Гусеничка»
«Эколята-дошколята»
молодые защитники природы
(познавательное развитие)
на 2021-2022 учебный год**

Руководитель кружка воспитатель
Ильина А.В.



3.11.
Технология

В настоящее время в дошкольных учреждениях интенсивно внедряются в работу инновационные технологии.

В своей работе с детьми, мы, воспитатели старшей группы, используем следующие образовательные технологии:

1. Технология проектирования (Игровые проекты; Творческие проекты; Исследовательские проекты).

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах. Участвуя в проектах ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. Формируются начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты).

2. Здоровьесберегающие технологии: (Пальчиковая гимнастика; Гимнастика после сна; Гимнастика для глаз.)

Комплекс упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование отношения к собственному здоровью.

Результат: Развитие мелкой моторики. Овладение детьми способами укрепления здоровья глаз.

3. Игровые технологии:

Развивающие игры - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства теле-коммуникаций вместе с размещенной информацией.

Результат: Подбор информации, оформление мультимедийных презентаций для образовательной деятельности с детьми и самообразования. Размещение статей на сайте ДОУ

5. Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. кейс-прогнозирование;

- кейс-инцидент;
- проблемно-ролевой кейс;
- эвристический кейс;
- неоднозначная ситуация;
- кейс-дискуссия, кейс-диспут;
- деловой штурм;
- кейс с добавлением внешней проблемы.

3 12.

Опытно экспериментальная деятельность

Детское экспериментирование — средство интеллектуального развития дошкольников. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую - опыты.

Их провожу как во время организованной деятельности, так и в самостоятельной. Опыты способствуют развитию у детей мышления, логики, творчества, позволяют показать наглядно связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставили детям возможность самим найти ответы на вопросы «Как? » и «Почему?», дали обильную пищу детскому любопытству и пользуются большой популярностью. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с бумагой, тканью, резиной, пластмассой, песком, глиной.

Например, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов, песчинок, этим объясняется свойство сухого песка сыпучесть. Опустив, бумагу в таз с водой узнаём, что бумага размокла и порвалась, из бумаги нельзя шить одежду.

Проделав опыты с деревом и металлом узнаём, что дерево легче, чем металл, поэтому не тонет в воде.

Проводя опыты с воздушным шариком убедились, что резина растягивается при надувании, опустив его в таз с водой, наблюдаем, что он не тонет, не пропускает воду, не размокает.

В процессе проведения опытов стараюсь задействовать каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокус, они необычны, а главное ребята всё проделывают сами.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к предметам, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

Одним из важных моментов является то, что при проведении опытов дети становятся активными участниками. Дети очень любят эксперименты и активно исследуют предметы, но для этого необходимо время и последовательность подачи материала. При обсуждении результатов опытов подвожу детей к самостоятельным выводам и суждениям.

В результате всей проделанной работы я поняла, что дети лучше учатся чему-либо, если сами включаются в работу. Практическое соприкосновение с жизнью и есть тот метод, благодаря которому дети познают мир, явления природы. Они становятся раскованнее, могут отстаивать свою точку зрения. Эта работа помогает развить у детей мелкую моторику рук, некоторым перешагнуть через робость, неуверенность в своих силах.

Мы вместе с ребятами обсуждаем тот результат, который получился в реальной жизни, и я не пытаюсь подогнать его под представления, которые кажутся правильными.

В процессе экспериментов отмечаю: идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации, обобщения. В ходе экспериментально - познавательной деятельности создающие такие ситуации которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта, и анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно.

Это способствует обогащению ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнаёт; оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развитие его человеческих, социальных чувств.

Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать и я пойму! »

По нашим наблюдениям интерес детей к опытно - экспериментальной деятельности вырос, они стали более активными и самостоятельными. Ребята обменивались опытами, проведённых в домашних условиях, и предлагали их провести в детском коллективе.

Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

3.13. Организация предметно-развивающей среды в старшей группе детского сада

Значение развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе ДОУ

Задачей любого дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является создание условий для развития и воспитания детей, сохранения их здоровья в безопасных и комфортной обстановке. Важнейшая составляющая этой задачи — организация предметно-пространственной среды, соответствующей компонентам воспитательного и развивающего процесса, выполняемого педагогами. Давно доказано, что развитие ребёнка происходит при его активном участии в разнообразных видах деятельности. Для воспитанников старшей группы выделяются следующие направления:

- обучающие и развивающие занятия;
- выполнение практических и творческих работ;
- сюжетно-ролевые игры;
- основы трудовой деятельности;
- занятия физической культурой;
- уроки музыки.

Администрация детского учреждения образования, педагоги и воспитатели должны создать для дошкольника многокомпонентную образовательную среду, которая учитывает разные стороны организации процесса воспитания и развития ребёнка. Это:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- организация взаимодействия с педагогами;
- общение со сверстниками;
- отношение дошкольника к окружающему миру и к самому себе.

Принципы построения предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная среда в старшей группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры — ведущей деятельности дошкольников — развивается познавательная мотивация, которая является основой учебной деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать зоне ближайшего психического развития ребёнка 5–6 лет — формированию предпосылок учебной деятельности.

Той или иной деятельностью наполнено всё время пребывания ребёнка в учреждении образования, и необходимо, чтобы вся обстановка, окружающая дошкольника, способствовала его развитию. При этом должны выполняться условия безопасности, многофункциональности и вариативности оборудования.

Принципы организации предметно-пространственной среды в старшей группе:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка, что актуально для старших дошкольников.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.
- Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми, мобильными.
- В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Цветовая палитра должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения детей.
- Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметный мир, окружающий ребёнка,

необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям старшего дошкольного возраста.

Среда, окружающая дошкольников в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья, а также способствовать развитию познавательных и творческих способностей воспитанников. При этом учитываются склонности, интересы и уровень активности каждого ребёнка. При оценке предметно-развивающей среды для воспитанников старшей группы обращают внимание на:

- общий дизайн помещения, эстетику оформления, наличие разнообразного оборудования для занятий различными видами деятельности;
- организацию пространства жизнедеятельности детей (наличие лёгких перегородок, ширм, модулей, пуфов).
- игрушки и материалы, которые должны обеспечивать и игровую и продуктивную деятельность воспитанников.

Виды уголков и центров в старшей группе

При планировании размещения оборудования и мебели в помещениях детского сада необходимо учесть гибкое деление пространства на отдельные зоны с целью обеспечения разного вида деятельности дошкольников. В помещениях для детей старшей группы можно выделить несколько областей.

Спортивный уголок

Здесь находится спортивный инвентарь как фабричного производства (скакалки, мячи, верёвки, клюшки, обручи), так и подготовленные воспитателями совместно с родителями (флажки, ленты, мешочки, набитые песком, платочки). Необходимо предусмотреть спецоборудование для индивидуальных упражнений с детьми по предотвращению плоскостопия (массажная дорожка), улучшению осанки, развитию глазомера.

Уголок продуктивной деятельности

Этот уголок должен иметь хорошее освещение. На стеллажах или в шкафах находятся инструменты для детского творчества:

- бумага разнообразного вида,
- стаканчики с карандашами и фломастерами,
- краски,
- разноцветные восковые мелки,
- пластичный материал для лепки,
- кусочки разных тканей для аппликаций,
- всевозможные материалы для выполнения поделок,
- разные ножницы,

Важно, чтобы все материалы были ярко и привлекательно оформлены, аккуратно разложены. Дети должны иметь возможность использовать любой материал в своём творчестве. Для старших дошкольников расстановку столов делают так, чтобы ребята могли при желании заниматься совместной работой. Здесь же должны находиться образцы для рисования, схемы изготовления поделок, образцы для лепки. Обязательно нужно предусмотреть стенд для демонстрации выполненных работ воспитанников.

Центр сюжетно-ролевых игр

Играя, дошкольники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе. Чтобы дети имели выбор, в центре должно быть представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов меняется, чтобы поддерживать интерес ребят.

Театральная зона

В старшей группе можно организовать разные виды театра:

- пальчиковый,
- настольный,

Кроме кукол для постановок, в театральной зоне должны находиться 2 ширмы: маленькая и большая. В качестве декораций можно использовать ширму или большое зеркало. Для настольных спектаклей это могут быть панорамные книжки.

Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, могут импровизировать действия любимых персонажей, придумывать игру для повторения действий взрослых или обыгрывать прочитанные произведения о сказочных животных. Участие в театрализованных представлениях развивает речь, мелкую и крупную моторику, тренирует память, воображение. Опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми способствует формированию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.

Театральную зону удобно располагать рядом с музыкальной.

Музыкальный уголок

Для занятия музыкой иногда требуется уединение, сосредоточенность. Желательно, чтобы была возможность при необходимости изолировать эту часть группы лёгкой ширмой.

Оформление этой зоны должно быть привлекательным для детей и доступным для рассмотрения. В то же время нужно приучать воспитанников к аккуратному и бережному отношению к оборудованию, так как оно может прийти в негодность.

Кроме непосредственно музыкальных инструментов, в этом уголке размещаются аудио- и видеосредства (слайды, диафильмы, аудиокассеты) и техническая аппаратура (магнитофон, телевизор, музыкальный центр). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха. Можно положить альбом песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), разместить портреты известных композиторов. Так же, как и в других зонах, материал периодически меняется для сохранения детьми новизны восприятия.

Зона речевого развития

Эта зона должна иметь подборку сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. Дидактический материал может быть как фабричного производства, так и подготовленный воспитателем. Для отработки правильного произношения приобретаются альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Для индивидуальных занятий детей по артикуляции должны быть зеркала. В старшей группе в этой зоне располагается магнитная доска с азбукой.

Книжный уголок

Книжный уголок часто совмещается с зоной речевого развития. В нём одновременно размещают 10–12 книг, имеющих следующую тематику:

- сказки,
- стихи и рассказы на патриотическую тему,
- рассказы о животных и растениях,
- книги, изучаемые на занятиях,
- юмористические книги,
- книги, которые дети приносят из дома.

Книги должны иметь много иллюстраций, быть красочно оформленными, можно использовать книжки-игрушки. В среднем срок пребывания книги в уголке — 2 недели, но он может корректироваться в зависимости от интереса детей. Здесь же располагаются альбомы для рассматривания, детские журналы, портреты писателей. Можно организовать небольшую библиотеку из книжек-малышек. Для детей старшей группы можно оформлять выставки, рассказывающие о творчестве отдельного писателя, какого-то определённого жанра (сказка, юмористический рассказ, стихи) или даже одной книге.

Математический уголок

В этом уголке располагается дидактический материал для формирования математических знаний и развития логики.

В настоящее время есть выбор рабочих тетрадей на печатной основе, много развивающих пособий для дошкольников. Можно использовать материалы, сделанные своими руками.

Центр экспериментальной деятельности

Исследовательский центр группы размещается на удалении от спортивной и игровых зон. Здесь должно быть отведено место для постоянной выставки редких предметов (ракушки, камни, кристаллы), необычного природного материала, коллекций. Такой центр должен быть обеспечен защитной одеждой для дошкольников, оборудованием и материалами для проведения экспериментов

В центре экспериментирования дошкольники проводят простые опыты, что развивает логическое мышление ребят и стимулирует познавательную активность.

Зона конструирования

В этой зоне представлено большое количество разнообразных конструкторов.

Дошкольники могут самостоятельно создавать различные постройки согласно своим схемам и идеям. Эту зону можно совместить с уголком для изучения правил дорожного движения, для оформления которой необходимы макеты домов и улиц, светофоры, знаки дорожного движения. Для сюжетно-ролевых игр по правилам ПДД удобно, если разметка пешеходного перехода есть на специальном коврике или покрытии пола.

Уголок природы

Организация этой зоны предназначена для экологического воспитания дошкольников. Такой уголок пробуждает интерес детей к живой природе и её обитателям. Ежедневное наблюдение за растениями участие в уходе за ними развивает чувство эмпатии детей к живым существам, создаёт более благоприятную атмосферу в группе и повышает психологический комфорт воспитанников

Зона организации трудовой деятельности

Дети старшей группы имеют трудовые обязанности. Они сами себя обслуживают: одевание, раздевание, готовят рабочее место для занятий, помогают в столовой, могут выполнять какие-то поручения воспитателя. Кроме этого, организуется дежурство в группе. Дежурство не только формирует навыки практической работы, но и воспитывает ответственность, умение работать в команде и приучает детей к самостоятельности. Можно организовать дежурство по столовой, по уходу за растениями по организации занятий. В уголке по организации трудовой деятельности должен размещаться экран дежурств, защитная одежда (фартуки, нарукавники, платочки), приспособления для выполнения обязанностей дежурного (ёмкости для полива растений, губки для уборки). При изменении рабочей обстановки в группе старших дошкольников необходимо привлекать к участию в преобразовании среды. С помощью ширм или экранов дети по своему плану могут менять пространственную организацию помещения, выделяя ту зону, в которой будет проходить занятие.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. . Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Художественное творчество.. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Автор-составитель Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград Издательство «Учитель 2011»

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. организация деятельности детей на прогулке Волгоград Издательство «Учитель 2011»

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности, 2014. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет /Под ред. Ф.Х. Никулина. – Издательство учитель 2012 год. Правила безопасного поведения дошкольников. Автор-составитель О.В. Черемашенцева. Издательство учитель 2010 год.» Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Мозаика-Синтез. Москва 2017 (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 2016 г.

