

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ

детский сад №1 «Улыбка» р.п. Озинки
Озинского района Саратовской области

_____ Р.Д. Филиппова

Приказ № 63 от 30 .09.2021 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №1 «Улыбка» р.п. Озинки
Озинского района области
на 2021-2026 учебный год**

Рассмотрено и принято на
заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты	9
Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.3.1. Оценивание качества образовательной деятельности.....	11
1.3.2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка	12
1.3.3. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.....	13
1.3.4. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
І. Обязательная часть Программы.....	16
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
Социально-коммуникативное развитие	16
Познавательное развитие	24
Речевое развитие.....	30
Художественно-эстетическое развитие	34
Физическое развитие	39
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	47
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	53
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	56
7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	58
ІІ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	60
1. Реализация парциальной программы «Мой край родной», ориентированной на специфику национальных, социокультурных и климатических условий Архангельской области.....	60
2. Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.....	62
3. Реализация парциальных программ Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование» Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика для детей», Железновых «Музыкальные обучалки» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном воспитании.....	80
4. Организация культурно-досуговой деятельности детей, с учётом сложившихся традиций Организации и групп.....	65
4. Реализация авторских парциальных программ, созданных педагогами.....	71
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	76
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	83
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	84
3.3. Режим дня и распорядок.....	90
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	102
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - текст краткой презентации программы.....	109

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.....	109
2) используемые Примерные программы.....	109
3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	110

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, регионального компонента, особенностей вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Улыбка» р.п. Озинки Озинского района Саратовской области (далее – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Улыбка» р.п.Озинки Озинского района Саратовской области разрабатывалась в с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам» дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Основная образовательная программа разработана в МДОУ детский сад №1 «Улыбка» с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336. Рассмотрение и корректировка Программы осуществляется 1 раз в год, утверждается на Педагогическом совете ДОУ.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Основным в реализации образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Ведущей целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно -деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Согласно программе «От рождения до школы» ООП ДО ДОУ:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Также реализуются принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Данный принцип реализуется через использование технологии ТРИЗ, технологий развивающего обучения (игры В.Воскобовича, Никитиных, блоки Дьенеша, Кюизенера и т.д.) в педагогическом процессе;
- Принцип активности. Данный принцип реализуется через использование методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в педагогическом процессе ДОУ.

Программа основывается на комплексно-тематическом подходе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При реализации Программы учитываются необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад №1 «Улыбка» р.п. Озинки Озинского района Саратовской области (далее ДООУ).

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад №1 «Улыбка» р.п. Озинки

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения - детский сад.

Место нахождения учреждения: 413620 Саратовская область, Озинский район р.п. Озинки ул. Западная, 37

Юридический адрес: 413620 Саратовская область, Озинский район р.п. Озинки ул. Западная, 37

Фактический адрес: 413620 Саратовская область, Озинский район р.п. Озинки ул. Западная, 37

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: 413620 Саратовская область, Озинский район, р.п. Озинки, ул. Западная, 37

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав ДООУ, утверждён Постановлением администрации Озинского муниципального района.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников №726 от 11 октября 2011 года Серия РО № 021447.

МДОУ детский сад №1 «Улыбка» – является муниципальным бюджетным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Вид учреждения – детский сад. Режим работы дошкольного учреждения МДОУ - 10,5 часов пребывания детей в детском саду. Проектная мощность рассчитана на 110 детей, фактическая наполняемость 158 детей. Общее количество групп – 6. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 п 1.9. Группы возрастные с 1,5 лет до 7 лет.

Значимыми для разработки и реализации Программы являются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, которые представлены в программе «От рождения до школы».

Дети 1-2 лет	Дети 2-3 лет	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
117-121 стр.	139-140 стр.	162-163 стр.	196-198 стр.	237-239 стр.	284-286 стр.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое ознакомление с предметами, объектами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной организованной образовательной деятельности детей и взрослого. Знания и опыт, приобретенные детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. В качестве **обязательной части программы** используется инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.). Она обеспечивает комплексность подхода,

обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В образовательной программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Саратовская область. В качестве формируемой части программы используются:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.,
- по познавательному развитию В.П. Новикова «Математика в детском саду».
- по художественно-эстетическому развитию Лыкова И.А, «Изобразительная деятельность в детском саду»,
- по экологическому развитию Н.В.Николаева «Юный эколог.»,
- по речевому развитию В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»,
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Программа ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.
- парциальные программы Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование» Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика для детей», программа по музыкальному воспитанию «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Железновых «Музыкальные обучалки» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном воспитании.

Также используются авторские парциальные программы педагогов.

Содержательные и организационные аспекты формируемой части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое и познавательное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учётом традиций и особенностей деятельности образовательной Организации как 60% и 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО;

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Устанавливается следующий режим работы групп общеразвивающей направленности: 10,5 -часовое пребывание (с 7.30 до 18.00). Питание 3-разовое.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Планируемые образовательные результаты по образовательным областям к обязательной части ООП ДО ДОУ представлены в программе «От рождения до школы»

	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Мотивационные образовательные результаты	190 стр.	229 стр.	275 – 276 стр.	324-325 стр.
Универсальные образовательные результаты	190 стр.	229-230 стр.	276 – 277 стр.	325-326 стр.
Предметные образовательные результаты	191-195 стр.	230-236 стр.	277 – 283 стр.	326-333 р.

Планируемые образовательные результаты по образовательным областям к формируемой части ООП ДО ДОУ представлены в парциальных программах:

Программы	Планируемые результаты
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой	Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.
Программы Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование» Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика для детей», Железновых «Музыкальные обучалки» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном воспитании	К концу дошкольного возраста дети могут играть простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами. Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, куплет, припев). Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный ритмический рисунок. Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг, приставной шаг с приседанием. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
Авторские парциальные программы педагогов	Результаты указаны в парциальных программах (см. приложение)

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, в том числе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.3.1. Оценивание качества образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.3.2 Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.3.3 Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных карт развития (портфолио). Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии детей, оценить эффективность педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Основные положения:

1. Педагогическая оценка развития детей (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году. Два раза в год (сентябрь, апрель-май) обследуются все дети, посещающие ДООУ, с письменного согласия родителей. Дополнительно в январе текущего учебного года проводится мониторинг развития детей, у которых были выявлены какие-либо проблемы. Дополнительное обследование проводится с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

2. Мониторинг считается объективным, если в ее проведении принимали участие все педагоги, работающие с ребенком, и, если по каждому критерию ребенок был рассмотрен неоднократно.

Методы и приемы проведения диагностики:

1. Наблюдение в различных видах детской деятельности. Деятельность детей может быть организована целенаправленно воспитателем (занятие, труд, режимные моменты и др.) или возникнуть по инициативе детей (игра, продуктивные виды и др.). Для проведения диагностики используются оба вида наблюдений: специально организованное и свободное. Любой вид наблюдения должен иметь свою цель. Нельзя наблюдать «сразу за всем». В определенный отрезок времени воспитатель может держать в поле зрения не более 5-6 человек, занимающихся одним видом деятельности. Таким образом, для проведения диагностики только методом наблюдений требуется время. Однако, данный метод дает наиболее точные сведения о развитии ребенка и наиболее приемлем для дошкольников.

2. Анализ детских работ. Для данного метода требуется меньше времени, можно по итогам одного занятия сделать предварительные выводы о всех детях группы.

3. Беседа с родителями, родственниками ребенка. Не каждый ребенок раскрывает свои способности в детском саду. Есть дети, которые в силу своих личностных качеств комплексуют перед мало знакомыми людьми, а наиболее проявляют себя дома с родителями.

4. Беседа с ребенком, индивидуальные занятия. Этот метод включает в себя наблюдение и анализ детских работ. В процессе беседы или выполнения ребенком задания педагог наблюдает за поведением ребенка, качеством выполнения задания, анализирует полученный результат. Данный метод можно использовать, но только в игровой форме. Ребенок должен чувствовать себя уверенно, свободно.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами (см. Приложение №2, 3).

Систематичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Принципы проведения диагностики:

• **Добровольность.** Педагог должен так смотивировать ребенка на какую-либо деятельность, чтобы он сам захотел ей заниматься. Только в этом случае ребенок раскроет все свои возможности.

• Учет возрастных особенностей. На каждом возрастном этапе дошкольного детства целесообразно использовать определенные методы и приемы. Например, в младшем возрасте – наблюдение за деятельностью детей, беседа с родителями, в старшем – дополнительно к ним специально организованное наблюдение и др.

• Соблюдение требований к максимальной нагрузке. Целесообразно проводить мониторинг в процессе периодов непрерывной образовательной деятельности, игровой деятельности, режимных моментов. Нецелесообразно проводить дополнительные занятия.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Параметры оценивания разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Методика педагогической диагностики детей раннего возраста представлена в приложении №1. Для разработки диагностических карт использовались диагностические журналы 2011 года издания к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса («Комплексная диагностика уровней освоения программы»). Авторы-составители для второй младших и средних групп – С.С. Дреер, А.Н. Потыкан, для старших и подготовительных групп – Н.Б.Вершинина).

Отдельные параметры оценивания (по развитию моторики, социально-личностному развитию) разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Результаты диагностики и рекомендации специалистов (индивидуальные образовательные маршруты) фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка. Диагностические карты представлены в Приложении №2, 3.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Это позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.3.4. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса создаются психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

–обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

–поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

–обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

–реализовывать развивающее образование;

–эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качество анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

2. Содержательный раздел

І часть - ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Обязательная часть Программы

Данный раздел разработан и сформирован с учетом инновационной программы дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.) Она обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1. Ранний и дошкольный возраст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление (пункт 2.6 ФГОС ДО):



В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования первичных ценностных представлений;
- развития коммуникативных способностей;
- развития регуляторных способностей
- формирования социальных представлений, умений, навыков.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули «Труд», «Социализация», «Безопасность».

Задачи по социально-коммуникативному развитию

Инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.).

Содержание	Первая младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ит. группа
Тематический модуль «Социализация». Образ Я, нравственное воспитание, развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества, освоение общепринятых норм и правил, развитие целенаправленности, саморегуляции, развитие игровой деятельности.	С.153-155	С.164-167	С.198-201	С.240-243	С.286-290
Тематический модуль «Труд». Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду	С.155	С.167	С.201-202	С.243-244	С.290
Тематический модуль «Безопасность». Формирование основ безопасности	С.155	С.167-168	С.202-203	С.244-245	С.29-291

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

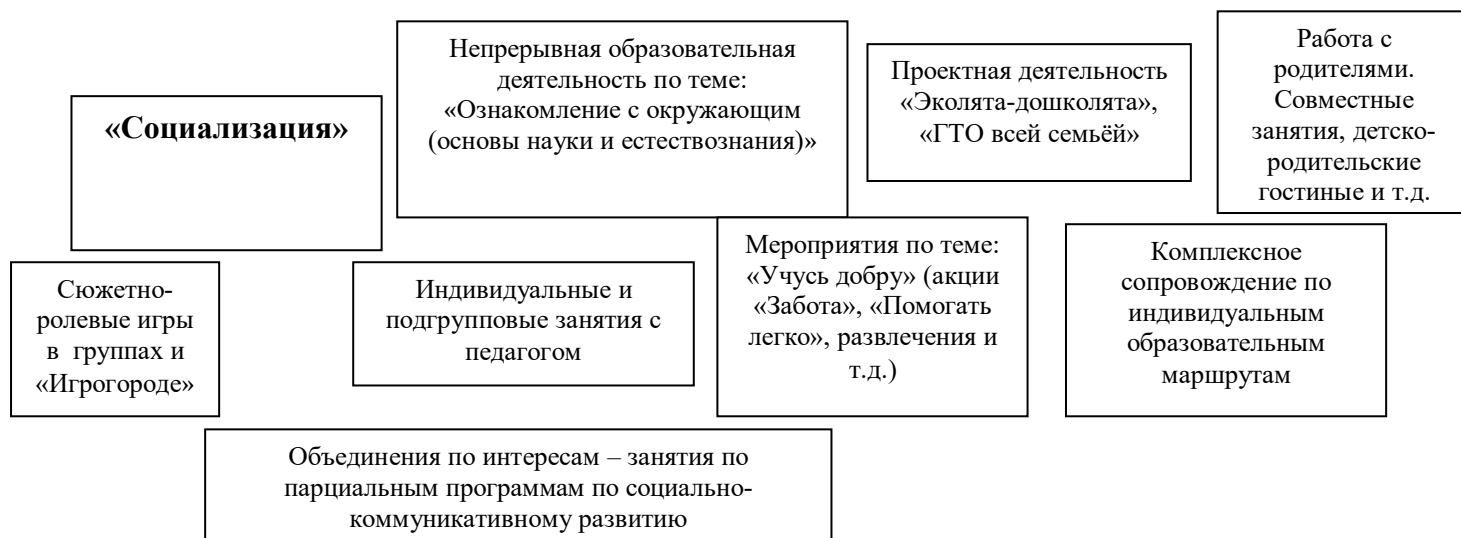
Обязательная часть программы- Основная программа	Парциальные программы, технологии и методики
Инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.).	Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» . – СПб.: 2005 Методические пособия: • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). • «Учусь жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000 г. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. • Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора – М.: «Мозаика-синтез», 2013 • Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2014 • К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с

	детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2014 • Журнал для дошкольников и младших школьников «Путешествие на зелёный свет»
--	--

Тематический модуль «Социализация»

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названиях улиц, памятников, праздничных датах; - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, его историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	- труд; - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность

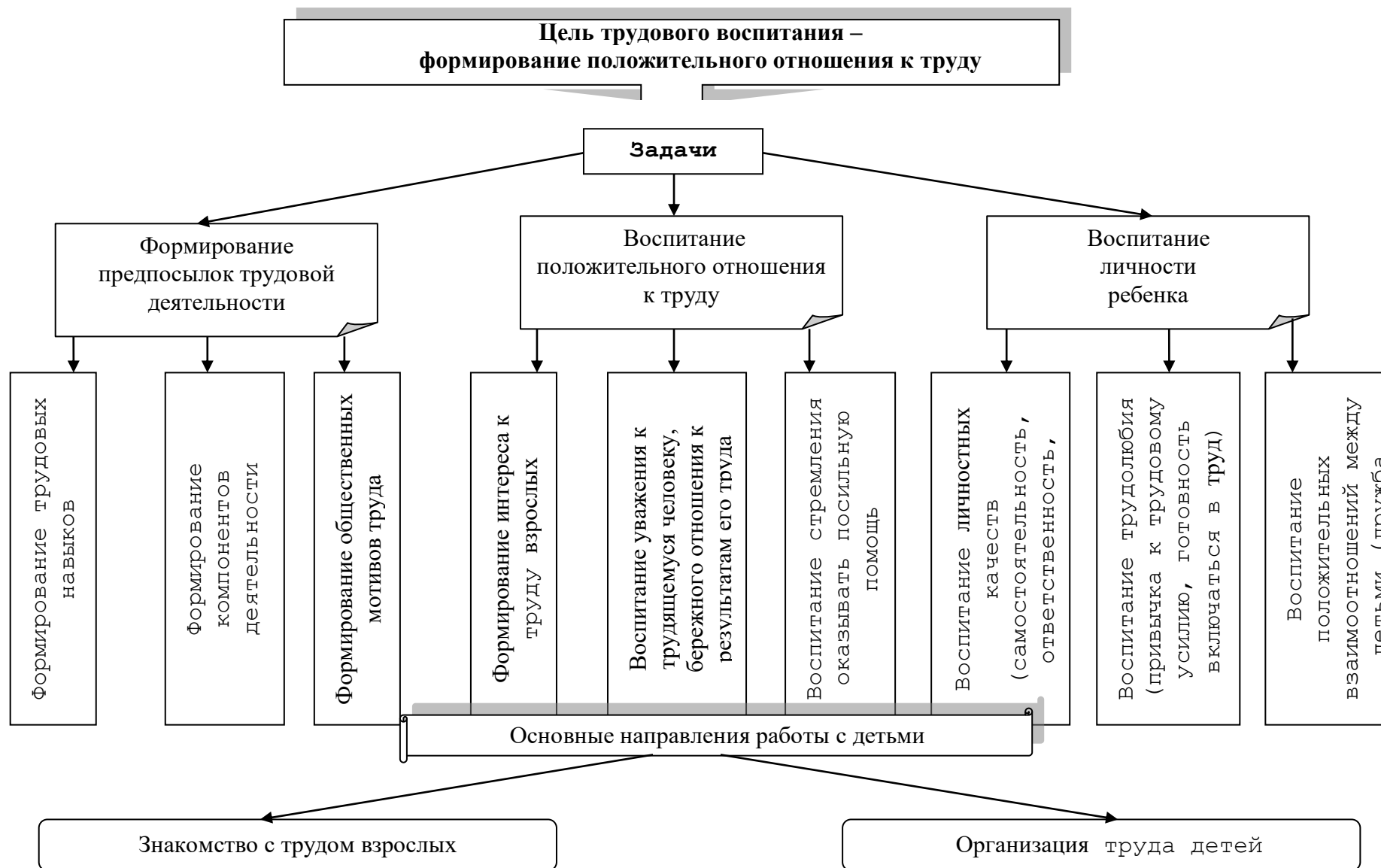


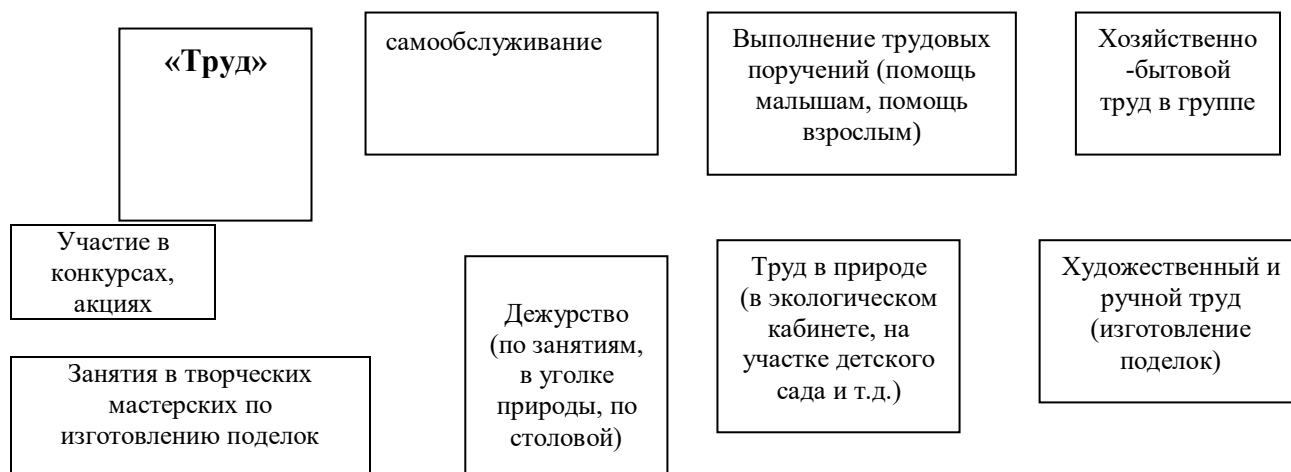
Культурные практики, методы, и формы деятельности:

Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей
- Утренний и вечерний круг. Ситуативные беседы - Поручения, задания, дежурства - Помощь	- Обогащенные игры в центрах активности - Образовательное событие - Игры - занятия - Просмотры и обсуждение	Свободная игра. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки и драматизации; Дидактические игры; Подвижные	Индивидуальные: - анкетирования, опросы - консультирование - индивидуальные беседы Коллективные:

взрослым • Игровые ситуации	• Чтение и обсуждение • Создание ситуаций • Наблюдения • Целевые прогулки, экскурсии • Изготовление предметов, макетов • Оформление выставок • Викторины • Инсценирование и драматизация • Рассматривание и обсуждение • Продуктивная деятельность • Слушание и обсуждение • Подыгрывание на муз. инструментах • Пение • Танцы • Физкультурные занятия • Праздники, развлечения • Тематические дни и недели • Акции	игры; Продуктивная деятельность	• Родительские собрания • Мастер-классы • Лектории • Праздники, развлечения и т.д. • Наглядная информация • Семейные объединения, клубы
--	--	--	--

Тематический модуль «Труд»
Цели и задачи трудового воспитания





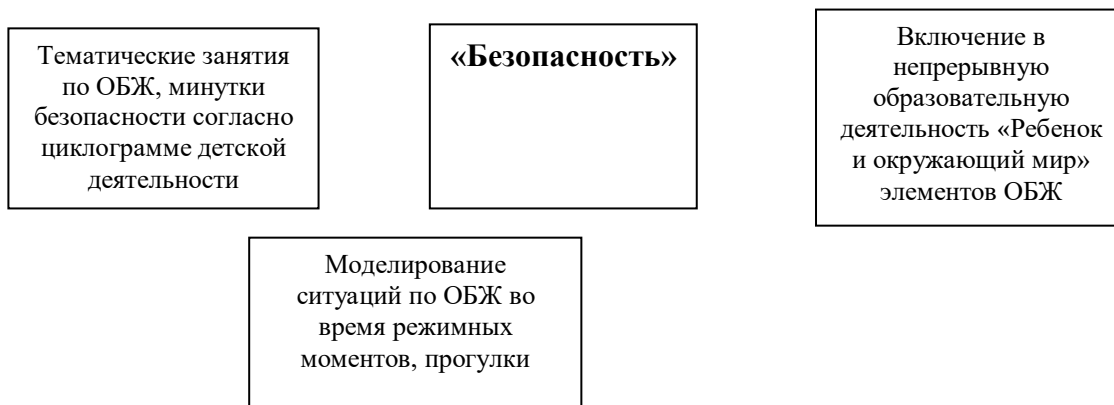
Культурные практики, методы и формы деятельности

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе; Ручной труд; Трудовые поручения; Знакомство с трудом взрослых (чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций и т.п., экскурсии, занятия, наблюдения, помощь)	Поручение (индивидуальные и совместные); дежурство (индивидуальные и совместные): по столовой и занятиям, уголку природы; самообслуживание; помощь младшим детям, сверстникам и взрослым; трудовая деятельность на прогулке; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, отображающие труд взрослых; Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе; Ручной труд; Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов о труде взрослых и детей

Работа с родителями:

- практикумы,
- родительские собрания,
- мастерские,
- коллективный труд (субботники, акции, конкурсы)

Тематический модуль «Безопасность»



Занятия с детьми в учебном центре ДОУ «Школа юного пешехода»

Работа с родителями: папки-передвижки по ПДД, ППБ, совместные мероприятия и т.п.

Спектакли по ППБ и ПДД

Сюжетно-ролевые и дидактические игры

Занятия с участием специалистов МЧС, ГИБДД и т.д.

Культурные практики, методы и формы деятельности:

Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе интеграции образов. областей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Целевые прогулки, экскурсии, походы, тематические выставки, проекты, досуги, развлечения, театрализованные представления, чтение худ. литературы, встречи с интересными людьми	Утренний и вечерний круг. Беседы, решение проблемных ситуаций.	Игры, дежурство, опыты, труд, рассматривание иллюстраций.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), совместные досуги, развлечения, праздники Родительские собрания, семинары, открытые просмотры, мастер – классы, Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Тематические выставки, конкурсы, проекты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление (пункт 2.6 ФГОС ДО):



В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– Развития когнитивных способностей, развития познавательно-исследовательской деятельности. (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры);

- Формирования элементарных математических представлений;

- Ознакомления детей с окружающим миром.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.).

Познавательное развитие	Автор, составитель	Наименование методического пособия, технологии	Издательство, год издания
Формирование элементарных математических представлений	Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Ознакомление с	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду.	

миром природы	Авторская программа С. Н. Николаевой	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. 307 Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Павлова Л.Ю.	Проектная деятельность дошкольников. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	А.М.Страунинг И.Ф.Мулько Дыбина О.В.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Задачи по познавательному развитию

Обязательная часть программы - инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Развитие когнитивных способностей. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры.)	С. 134	С.147	С.168-169	С.203-204	С.246-247	С. 292-293
Формирование элементарных математических представлений	-	Стр. 147-148	Стр. 170	Стр. 204-206	Стр. 247 - 249	Стр. 293-296
Конструктивно-модельная деятельность	С. 134	-	С. 170-171	С.206-207	С.249-250	С.296
Ознакомление с окружающим миром						
Предметное окружение.		стр. 148	стр. 171-172	стр. 207-208	стр.250	стр. 297
Природное окружение		стр. 148	стр. 172-173	стр. 208	стр.250-252	стр. 297-300
Социальное окружение		стр. 148-149	стр. 173	стр. 208-209	стр. 252-253	стр. 300-301

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с

пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества,

длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3–5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

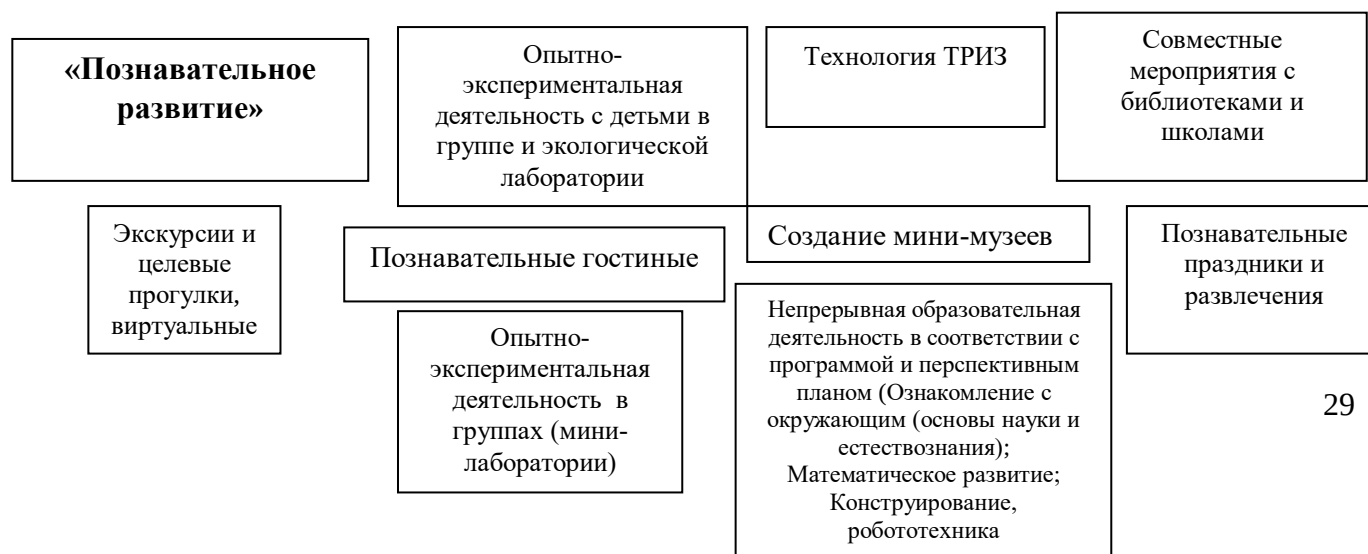
Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Культурные практики, методы и формы деятельности:

Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Наблюдение Экскурсии. Виртуальная экскурсия. Образовательное событие. Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Работа с наглядно-дидактическими пособиями Моделирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование (мини-лаборатории) Занятия, познавательные гостиные. Игры развивающие (в т.ч. игры с блоками Дьенеша, игры В. Воскобовича, игры Никитина, палочки Киюзенера) Коллекционирование Использование презентаций (ИКТ), методы и приёмы ТРИЗ-РТВ Реализация познавательных проектов	Утренний и вечерний круг. Обогащённые игры в центрах активности. Беседа Чтение худ.лит. Наблюдение Сравнение Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми	Наблюдение Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Экспериментирование. Сравнение	Родительское собрание (групповые и общие); мастер – классы; открытые мероприятия с детьми; Совместные опытно-экспериментальные лаборатории и познавательные гостиные; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; Наглядная информация (уголки для родителей, родительская газета, папки – передвижки, копилка добрых дел, фотовитрина); Беседы, консультации



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление (пункт 2.6 ФГОС ДО):



В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Задачи по речевому развитию.

(инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 368 с.)

содержание	Группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
развивающая речевая среда		с.149	с.173	с.210	с.253	с.301
формирование словаря	с.130	с.149	с.174	с.210	с.254	с.301-302

звуковая культура речи	с.130	с.150	с.174	с.211	с.254	с.302
грамматический строй речи	с.130-131	с.150	с.174-175	с.211	с.254-255	с.302
связная речь	с.130-131	с.150-151	с.175	с.211	с.255	с.302
подготовка к обучению грамоте	—	—	—	—	—	с.302-303
приобщение к художественной литературе	с.131	с.151-152	с.175-178	с.211-214	с.255-258	с.303-306

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть программы- Основная программа	Технологии и методики
Инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.).	Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С. Ушакова ТРИЗ-РТВ (теория решения изобретательских задач – развитие творческого воображения) Технология коррекции речи старших дошкольников Л.Р. Лизуновой «Игры для Тигры» Методические пособия: Обучение грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С. Варенцова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Занятия по развитию речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012-2014. Занятия по развитию речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012-2014. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Учите, играя. А.И.Максакова, Г.А.Туманова. М.: «Просвещение», 1983 Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б.Полянская, 2005

Данная образовательная область реализуется через тематические модули «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»



Культурные практики, методы и формы деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями детей
Непрерывная образовательная	Образовательная деятельность		

деятельность	при проведении режимных моментов		
- Образовательное событие - Речевые гостиные - Игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, театрализации, игры-драматизации, инсценирование, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера) - Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Создание ситуаций с обсуждением выхода из них. - Наблюдение. - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений для группового помещения. - Проектная деятельность. - Викторины, сочинение сказок.	- утренний и вечерний круг - Просмотр и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач) - Использование художественного слова - Создание ситуаций с обсуждением выхода из них. - Наблюдение. - Создание речевой развивающей среды. - Свободные диалоги (во время: игры, наблюдения, рассматривание, называние трудовых действий, КГК).	- Свободная игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера) - Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) - Обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них. - Наблюдение. - Продуктивная деятельность.	- Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них. - Наблюдение. - Викторины, сочинение сказок. - Семейные праздники. - Прогулки, экскурсии. - Проектная деятельность. - Продуктивная деятельность.

Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»

Культурные практики, методы и формы деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов		
Чтение, обсуждение программных произведений	Ситуативный разговор с детьми на заданную тему;	Игры: хороводные, народные, подвижные,	Проведение совместных мероприятий (

разных жанров; Составление рассказов по схеме, по образцу, из опыта, по плану; Беседы по прочитанным произведениям, перед чтением, обобщающие Игры словесные, дидактические; Инсценирование, драматизация отрывков из сказок; Викторина по литературным произведениям; Рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; Разучивание стихотворений, отрывков из произведений; Оформление выставок книг с иллюстрациями; Знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов.	Беседы на прогулке; Использование загадок, потешек, считалок и др. Проблемные ситуации.	сюжетно-ролевые, словесные, по произведению, режиссерские. Продуктивная деятельность (изготовление книжек-самodelок, книжек-малышек, рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения). Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (использование различных видов театров, инсценировка и т.д.)	развлечения, досуги, праздники, театральная неделя, конкурс чтецов); Наглядная информация(буклеты, стенды, папки-передвижки и др.); Родительские собрания; Групповые консультации; Экскурсии в библиотеку, книжный магазин; Анкетирование; Домашнее чтение (чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстративных энциклопедий).
--	--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление (пункт 2.6 ФГОС ДО):



В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Задачи по художественно-эстетическому развитию

(инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 368 с.).

Содержание	Группа раннего возраста (1-2 года)	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Знакомство с искусством	-	Стр. 156	Стр. 178	Стр. 215-216	Стр.259-260	Стр.306-308
Изобразительная деятельность	-	Стр.156-158	Стр.179-180	Стр.216-218	Стр.260-264	Стр.308-311
Конструктивно-модельная деятельность	-	Стр.158	-	-	-	-
Музыкальное воспитание.	С.135	Стр.158-160	Стр.180-185	Стр.219-223	Стр.264-269	Стр.311-317

Музыкальная деятельность						
Театрализованные игры			Стр. 185	Стр.223-224	Стр. 269-270	Стр. 317-318

Программно-методическое обеспечение Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Обязательная часть программы	Технологии и методики
инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.).	• ТРИЗ-РТВ • Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. • Н.Г.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М.: «Просвещение», 1990г. • О.П.Радынова. Слушаем музыку. М.: «Просвещение», 1990г. • О.А.Арсеневская. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013г. • Т.А.Лунева. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013г. • Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013г. • Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013г. • Е.А.Дубровская. Ступеньки музыкального развития. М.: «Просвещение», 2003г. • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). • Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. • Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Данная область реализуется через тематические модули «Художественное творчество» и «Музыка»

Тематический модуль «Музыка»

Содержание тематического модуля «Музыка» направлено на достижение цели формирования основ музыкальной культуры, комплексного развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, сопереживать музыкальным образам, настроениям и чувствам.

Тематический модуль реализуется путем взаимодействия педагогов ДОУ (воспитатели групп, воспитатель по физическому развитию, музыкальные руководители, социальный педагог) через организацию и проведение совместных мероприятий.



Культурные практики и формы деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов		
- игры музыкальные, хороводные; - изготовление элементарных музыкальных инструментов; - рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; - слушание и обсуждение народной классической детской музыки; - игра на музыкальных инструментах, детский оркестр; - индивидуальное и коллективное пение, инсценирование песен; - танцы, музыкально-ритмические движения, составление плясок, хороводы; - Занятия «Музыка» в старшем дошкольном возрасте;	- утренняя гимнастика под музыку; - использование музыки в повседневной жизни детей: прогулках, подготовка ко сну, в перерывах между непрерывной образовательной деятельностью.	- исполнительство (пение, танцы); - музицирование (игра на детских музыкальных инструментах); - слушание музыки; - использование музыки в повседневной жизни детей: в игре, изобразительной деятельности; - музыкально-дидактические игры.	- семейные праздники, концерты; - встреча родителей и детей с композиторами, музыкантами; - семейные музыкально-литературные вечера в музыкальной гостиной; - наглядная информация для родителей (музыкальная страничка, папка-передвижка и др.)

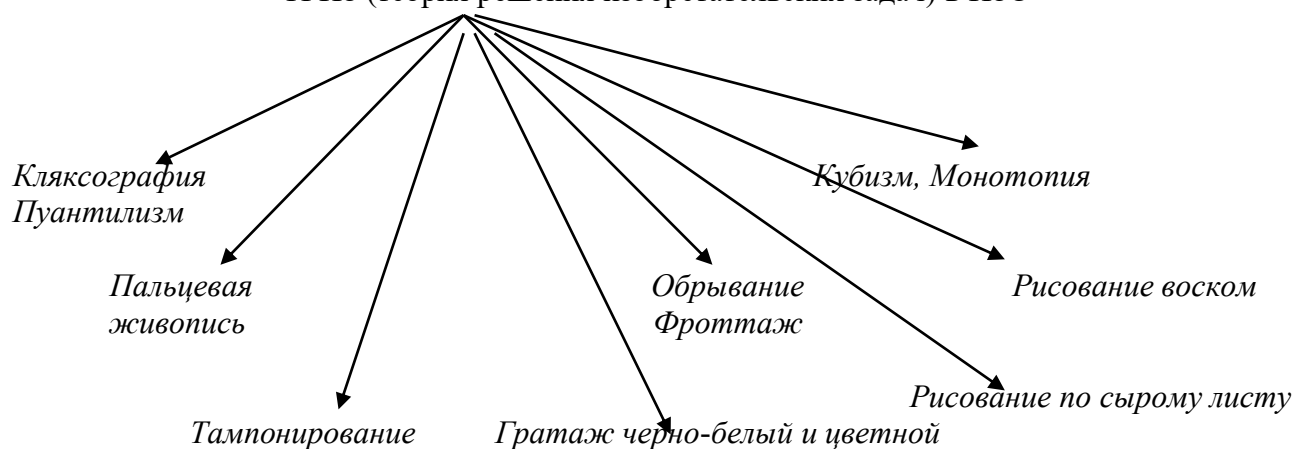
- Музыкальные гостиные; - праздники, тематические досуги.			
---	--	--	--

Тематический модуль «Художественное творчество».

Содержание образовательного модуля «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.



ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в ИЗО



Культурные практики, методы и формы деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов		
Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, прикладное творчество); Изготовление	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра;	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; совместные творческие

украшений, декораций, подарков, предметов для игр (творческие мастерские); Экспериментирование (мини-лаборатории); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций Занятия в кружках, студиях	Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность	мастерские. Проектная деятельность; Экскурсии; Прогулки; Создание коллекций
--	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление (пункт 2.6 ФГОС ДО):



В области физического развития ребенка основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, самокате, заниматься другими видами двигательной активности.

В данной образовательной области можно выделить два тематических модуля «Здоровье» и «Физическая культура». Содержание модуля «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Содержание модуля «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи по физическому развитию.

(Обязательная часть - инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.)

Содержание	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Старшая группа	Подготовительная гр.
Здоровье. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 144	Стр. 186	Стр. 224-225	Стр. 270	Стр. 318-319

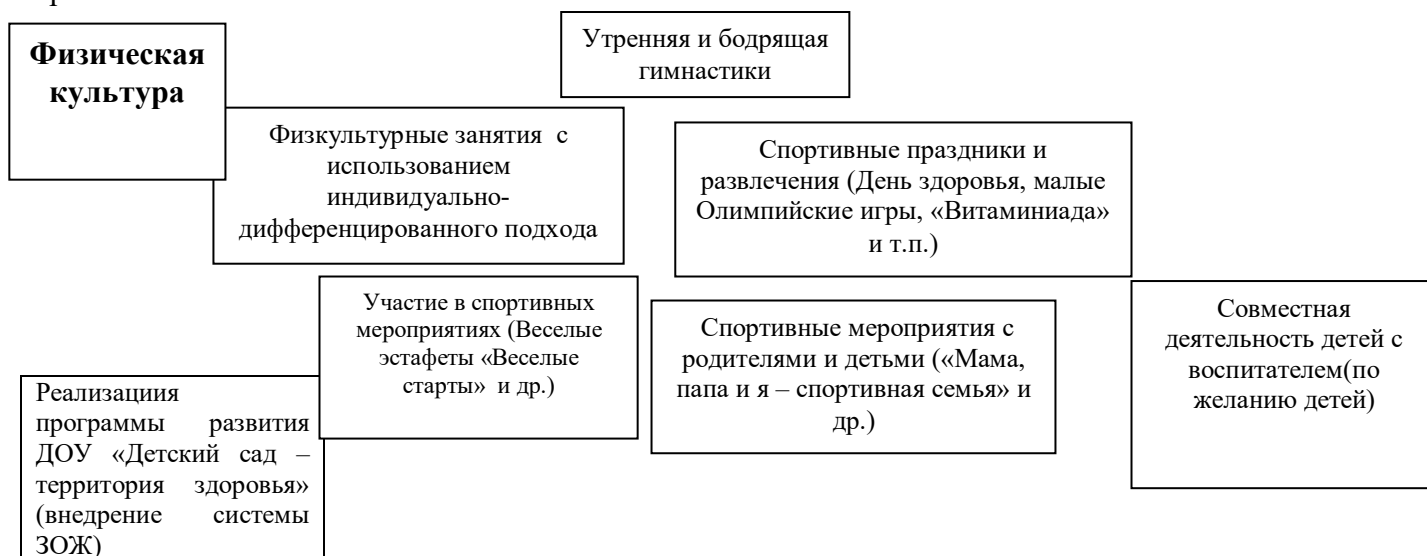
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр. 144	Стр.186	Стр.225	Стр.271	Стр.319
Физическая культура	Стр. 144-146.	Стр. 186-189	Стр. 225-228	Стр. 271-275	Стр. 319-323

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Обязательная часть программы-Основная программа	Технологии	Методики
Инновационная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368 с.).	Технология развития силы, нормализации мышечного тонуса через занятия на детских тренажёрах	- Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева 1999г. «Са-Фи-дансе». Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей,2000г. - Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания - Маханева М.Д.Воспитание здорового ребенка» - Рыбак Е.В. «Игротека» (оздоровительные технологии) Методические пособия: - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2014 - С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: «Мозаика-синтез», 2014 - Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». – М.: «Мозаика-синтез», 2014

Тематический модуль «Физическая культура»

Тематический модуль реализуется путем взаимодействия педагогов ДОУ (воспитатели групп, воспитатель по физическому развитию, музыкальные руководители, социальный педагог) через организацию и проведение совместных мероприятий, участие в работе ПМПк.



Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	Режимные моменты		
- сюжетно-игровые - тематические - классические - комплексные - контрольно – диагностические - тренирующие - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - подражательные движения - Индивидуальная работа - Хороводные игры и игры малой подвижности Прогулка Игры большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа (развитие основных движений) Спортивные упражнения Музыкально-ритмические игры Игры-эстафеты, Соревнования Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после сна Физические упражнения со спортивным оборудованием Подвижная игра Индивидуальная работа (развитие основных движений) Развлечения, Праздники Дни здоровья Соревнования Секции	Подвижные игры Игровые упражнения Развитие основных движений	Беседа Открытые просмотры Совместные мероприятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.

Тематический модуль «Здоровье»

Реализация тематического модуля «Здоровье» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности (контроль за правильной осанкой детей, предупреждение утомляемости через проведение физкультминуток, соблюдение гигиенических требований к максимальной нагрузке в организованных формах деятельности, проведение гимнастики для глаз на занятиях, предполагающих зрительное напряжение и т.п.), в игровой деятельности, режимных моментах. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия (точечный массаж, массаж ушных раковин, босохождение, мытье рук до локтя, различные виды гимнастик: дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, бодрящая, утренняя).



Культурные практики, методы и формы деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты		
- интегрированные занятия; - физкультурные паузы в процессе занятия; - игры (подвижные, спортивные и т.д.); - просмотры и обсуждение фильмов по ОБЖ и ЗОЖ; - чтение художественных произведений по теме ЗОЖ; - наблюдения, экскурсии; - эксперименты; - викторины; - рассматривание картин, иллюстраций; - продуктивная деятельность	- Утренняя гимнастика; - бодрящая гимнастика; - полноценное питание; - ежедневная прогулка; - благоприятные санитарно-гигиенические условия; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - массаж ушных раковин; - точечный массаж; - воспитание КГН; - щадящий режим по показаниям здоровья; - благоприятный психологический микроклимат; - витаминизация блюд; - охлажденная клюква; - фруктово-чесночная паста; - лекарственные настои по показаниям здоровья	- Игры (сюжетно – ролевые игры, спортивные игры и упражнения, подвижные игры) - Самообслуживание	- Дни здоровья; - Лектории - циклы бесед для родителей; - Спортивные развлечения и праздники; - Оформление выставок, стендов, уголков здоровья; - родительские собрания; - информационный вестник «В стране «АБВГДейка»; - индивидуальные беседы

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	✓ Щадящий режим (адаптационный период, диспансерный учет); ✓ Гибкий режим; ✓ Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	✓ Утренняя гимнастика; ✓ Физкультурно-оздоровительные занятия; ✓ Подвижные и динамичные игры; ✓ Профилактическая гимнастика; ✓ Спортивные игры; ✓ Занятия в спортивных секциях; ✓ Пешие прогулки.	Все группы Все группы Все группы Все группы Старший возраст Старший возраст
3	Гигиенические и водные процедуры	✓ Умывание; ✓ Мытьё рук; ✓ Игры с водой; ✓ Обеспечение чистой среды.	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето - воздушные ванны	✓ Проветривание помещений (в том числе сквозное); ✓ Прогулки на свежем воздухе (в том числе комнатные); ✓ Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	✓ Развлечения, праздники; ✓ Игры-забавы; ✓ Дни здоровья; ✓ Каникулы.	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	✓ Рациональное питание;	Все группы
7	Свето - и цветотерапия	✓ Обеспечение светового режима; ✓ Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.	Все группы Все группы
8	Музыкальная терапия	✓ Музыкальное сопровождение режимных моментов; ✓ Муз оформление фона занятий; ✓ Муз театральная деятельность; ✓ Вокал.	Все группы Все группы Все группы Ст.и подг.группы
9	Аутотренинг и психогимнастика	✓ Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; ✓ Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний.	Все группы

10	Спец закаливание	✓ Босохождение; ✓ Игровой массаж; ✓ Дыхательная гимнастика.	Все группы Все группы Все группы
11	Пропаганда ЗОЖ	✓ Курс лекций и бесед ✓ Специальные занятия (ОБЖ)	Родители Все группы

Планирование деятельности педагогов осуществляется по рабочим программам по разделам образовательной программы дошкольного образования и опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей. Оно направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование строится по лексическим темам, которые проходят через все виды деятельности. Примерные темы для планирования представлены в **Приложении**

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, игры и т.д.);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 83;
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 83-84);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 84-85;
- взрослый не вмешивается (свободная игра) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 85-86.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Периоды непрерывной организованной образовательной деятельности.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

Формы реализации Программы.

Периоды непрерывной организованной образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
---	---	---

Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады Музыкальные и познавательные гостиные и лаборатории. Творческие мастерские, мастер-классы	Утренний и вечерний круг. Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение.
---	---	--

Методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
Словесные методы:	
Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, мозговой штурм, метод фокальных объектов, символическая и личная аналогия (эмпатия)	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Обсуждение проблем	Детское сообщество
Развивающий диалог	проблемная ситуация, интересная детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный

Познавательное проблемное изложение	компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
Методы и приёмы ТРИЗ-РТВ	Игры, опыты, ситуации-противоречия, картинный материал и т.д.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); - в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие). В каждой образовательной области, прописанной выше, культурные практики прописаны подробно.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с

ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Педагоги выбирают способы и направления поддержки детской инициативы, адекватные их возрасту и особенностям развития.

4.1 Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам

1 год 6 мес.-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель работы с семьей: обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей,

Задачи:

- Приобщать родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.
- Возрождать традиции семейного воспитания.
- Повышать педагогическую культуру родителей

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, учителя-логопеда и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Модель сотрудничества детского сада и семьи в течение года.

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований.	Анкетирование, on-lin опрос. Изучение мнений родителей о работе детского сада («Почта доверия», «Форум», «Обратная связь», «Гостевая книга» на сайте ДООУ https://ds-1-ulybka.nubex.ru	2-4 раза в год Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах. Участие в экологических акциях «Посади своё дерево», «Мир похож на цветной луг!» и т.д. Участие в конкурсах «Лучший участок», «Лучший игровой уголок» и т.д.	3 раза в год Постоянно Ежегодно Согласно плану
В управлении ДООУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогического совета, конференции.	Согласно плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки, буклеты). Информирование родителей о работе детского сада через информационные стенды. Информирование родителей о работе детского сада через сайт ДОУ https://ds-1-ulybka.nubex.ru Семинары-практикумы, мастер-классы, родительские гостиные, круглые столы, консультации, деловые игры. Изучение и обобщение лучшего опыта воспитания детей в семье (привлечение к участию в конкурсах лучших семей года, подготовка ходатайств на награждения). Родительские собрания.	Постоянное обновление информации. 1 раз в квартал Постоянное обновление информации. Согласно плану Согласно плану 2-3 раза в год
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	День открытых дверей. Дни здоровья. Ознакомление родителей с лексической темой, по которой работают группы в ДОУ Выполнение совместно с ребёнком творческих заданий согласно лексической теме. Тематические мероприятия. Проведение родителями творческих мастерских, познавательных гостиных и т.д. Участие в проектной деятельности Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми (семейные	1 раз в год 1 раз в месяц Еженедельно Постоянно Согласно плану Согласно плану Согласно плану

	гостиные). Участие в проведении праздников и развлечений (игра роли героев родителями), в постановке сценок, спектаклей, совместных выступлений. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях и т.д. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Совместные выезды на соревнования, конкурсы, фестивали. Творческие отчёты кружков, клубов, студий, секций	
--	--	--

6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

При реализации Программы активно используется **сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума.**

Сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов РФ и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договорённостей, ответственность за нарушение соглашений.

Социальные партнёры:

МДОУ детский сад № 4 «Колосок» р.п. Озинки

МБУК МЦБС ОМР;

МБУК СКО ОМР;

МОУ СОШ р.п. Озинки Озинского района Саратовской области

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение;

2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности, а также традиционный круглый стол по вопросам инклюзивного образования.
- Совместные заседания ППк по вопросам освоения дошкольниками Программы
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми. (Школа будущего первоклассника на базе МОУ СОШ №1 р.п.Озинки).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, выставок.
- Показы спектаклей в исполнении дошкольников и младших школьников.
- Проведение школьниками с дошкольниками творческих мастер-классов.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

II часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Содержательные и организационные аспекты формируемой части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое и познавательное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

1.1 Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

Программа ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Основными формами реализации содержания программы является НОД (непрерывная образовательная деятельность), сюжетно-ролевые игры и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты (по циклограмме деятельности детей в рабочих программах групп). НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

1.2. Реализация парциальных программ Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование» Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика для детей», Железновых

«Музыкальные обучалочки» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном воспитании

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Формируемая часть

Сергей и Екатерина Железновы.

Серия «Музыкальные обучалочки» - формирование основных двигательных навыков, развитие мелкой моторики, внимания и памяти, чувства ритма, координации движений.

Все песенки-игры, представленные на дисках, сопровождаются показом игрушек и несложными жестами. Ребенок легко запомнит веселые тексты, и с удовольствием будет повторять игровые задания. Такая методика подачи материала активизирует внимание малышей и способствует комплексному развитию их музыкальных способностей. Тексты упражнений - весёлые и яркие, являются подсказкой к заданным движениям, легко ложатся на слух ребёнка и без специальных установок настраивают его на игру. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, отрабатывается правильный темп речи, развивается речевой слух. Образная, яркая, весёлая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создаёт благоприятную атмосферу на занятии. Развитие мелкой моторики активизирует у детей работу мозга, способствует развитию речи и помогает дошкольникам, развить внимание и терпение.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формируемая часть

Сергей и Екатерина Железновы.

Серия «Музыкальные обучалочки» - формирование основных двигательных навыков, развитие мелкой моторики, внимания и памяти, чувства ритма, координации движений.

Все песенки-игры, представленные на дисках, сопровождаются показом игрушек и несложными жестами. Ребенок легко запомнит веселые тексты, и с удовольствием будет повторять игровые задания. Такая методика подачи материала активизирует внимание малышей и способствует комплексному развитию их музыкальных способностей. Тексты упражнений - весёлые и яркие, являются подсказкой к заданным движениям, легко ложатся на слух ребёнка и без специальных установок настраивают его на игру. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, отрабатывается правильный темп речи, развивается речевой слух. Образная, яркая, весёлая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создаёт благоприятную атмосферу на занятии. Развитие мелкой моторики активизирует у детей работу мозга, способствует развитию речи и помогает дошкольникам, развить внимание и терпение.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формируемая часть

Сергей и Екатерина Железновы.

Серия «Музыкальные обучаючки» - формирование основных двигательных навыков, развитие мелкой моторики, внимания и памяти, чувства ритма, координации движений. Все песенки-игры, представленные на дисках, сопровождаются показом игрушек и несложными жестами. Ребенок легко запомнит веселые тексты, и с удовольствием будет повторять игровые задания. Такая методика подачи материала активизирует внимание малышей и способствует комплексному развитию их музыкальных способностей. Тексты упражнений - весёлые и яркие, являются подсказкой к заданным движениям, легко ложатся на слух ребёнка и без специальных установок настраивают его на игру. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, отрабатывается правильный темп речи, развивается речевой слух. Образная, яркая, весёлая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создаёт благоприятную атмосферу на занятии. Развитие мелкой моторики активизирует у детей работу мозга, способствует развитию речи и помогает дошкольникам, развить внимание и терпение.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формируемая часть

Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование» - эффективное развитие и последующая тренировка чувства метроритма, чувства ансамбля, формирование навыков коллективной игры на детских музыкальных инструментах.

Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» -веселые парные, образные танцы, игры, ритмические композиции, которые способствуют развитию чувства ритма, координации движений, умению слышать музыкальные фразы и части музыки, умению ориентироваться в пространстве и т.д. Танцы, игры и упражнения, предлагаемые автором, отличаются доступностью для исполнения и яркостью музыкального сопровождения. Это позволяет сформировать у детей наиболее полное представление о разнообразии музыкальных произведений, обогатить их эмоциональными и эстетическими переживаниями, помогает в воспитании музыкального вкуса.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формируемая часть

Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование» - эффективное развитие и последующая тренировка чувства метроритма, чувства ансамбля, формирование навыков коллективной игры на детских музыкальных инструментах.

Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» -веселые парные, образные танцы, игры, ритмические композиции, которые способствуют развитию чувства ритма, координации движений, умению слышать музыкальные фразы и части музыки, умению ориентироваться в пространстве и т.д. Танцы, игры и упражнения, предлагаемые автором, отличаются доступностью для исполнения и яркостью музыкального сопровождения. Это позволяет сформировать у детей наиболее полное представление о разнообразии музыкальных произведений, обогатить их эмоциональными и эстетическими переживаниями, помогает в воспитании музыкального вкуса.

Формы и методики организации образовательной работы.

Используются разные виды музыкальных игр в разных возрастных группах в ходе периодов непрерывной образовательной деятельности по музыке 1 раз в неделю, а также музыкальные лаборатории и музыкальные гостиные в совместной деятельности детей и педагога. В основе музыкальных лабораторий – методики опытно-экспериментальной деятельности с разными звуками, создание «музыки»

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

3. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для

цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Познавательная исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и

культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

4.1. Организация культурно-досуговой деятельности детей, с учётом сложившихся традиций ДОУ и групп

В части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривается организация культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Периодичность организации досуговых мероприятий предполагает их проведение по плану МДОУ детский сад № 1 «Улыбка». Продолжительность от 20 до 45 минут, в зависимости от формы организации, в первой или второй половине дня, в помещении (музыкальный зал) или на участке ДОУ. Формы организации досуговых мероприятий ДОУ:

- праздник, посвящённый Дню знаний (1 сентябрь);
- ярмарка «Что нам осень подарила» (сентябрь);
- Праздник «Осени» (октябрь);
- Реализация всероссийского проекта «Эколята-дошколята»: тематические занятия, акции – «экологические забеги»:
«Быть здоровым – здорово!» (октябрь);
Сбережём ёлочки» (декабрь);
Покормите птиц» (январь);
акция, посвящённая Всемирному Дню Земли –
 - «Чистая земля – залог здоровья» (март);акция «Чистый воздух», посвящённая Всемирному Дню отказа от табака (май);
«Посади своё дерево» (май);
«Мир похож на цветной луг!» (июнь) и другие мероприятия по отдельному плану;
- Олимпиада (зимняя и летняя) – январь, июнь;
- традиционный фестиваль детского творчества «Звездочки района» (апрель)
- «Этих дней не смолкает слава!!»,
- праздничное мероприятие ,посвященное Дню Победы.(май)
- тематический праздник « Мой космос»,(апрель)
- развлечение, посвящённая окончанию учебного года –
- «Досведанья детский сад» (май).

В группах также имеются традиции, которые реализуются в совместной деятельности взрослых (педагогов, родителей и детей). Они сформированы с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов участников образовательных отношений каждой из групп:

№	Название группы	Традиции
1	Группа детей раннего возраста	«Радостное утро» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав) Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм

		жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в уголке; «каравай») Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
2	Вторая группа детей раннего возраста	«Радостное утро» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав) Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. «Поздравление с Днем рождения» (фото именинника в уголке; «каравай») Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Оформление панно «Времена года» Цель: Знакомить с особенностями каждого времени года, прививать любовь к родному краю.
3	Младшая группа	«Калейдоскоп именинника». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе. «Пальчиковые игры» (перед обедом) «Хождение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна) «Чистая пятница». Каждую пятницу в группе педагоги вместе с детьми наводят порядок.купают кукол, стирают одежду, прибирают все игрушки. Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. «Умелые ручки» (изготовление подарков к праздникам для родных и близких, выполнение коллективных работ своими руками). Эта традиция помогает осознавать ребёнку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
4	Средняя группа	Отмечаем день рождения. В группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду. День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, проводится своеобразный ритуал. Накануне дня рождения ребенка все дети готовят подарки для именинника. В день рождения имениннику водим каравай, поздравляем, дарим подарки и делаем общую фотографию. Мастерская Деда Мороза – изготовление новогодних игрушек, снежинок, украшений для группы совместно с родителями. День знаний (1 сентября) Осени.

		День Матери. Оформление альбомов, фотовыставок к 23 февраля и 8 Марта «Лучше папы друга нет» и «Мамочка любимая» (февраль, март); выставка военной техники к 9 Мая, оформление стенда «Мы память бережно храним»; выставка творческих семейных работ (в течение учебного года) «Посади свой цветок» - выращивание рассады цветов для клумб своего участка (март- май) Акция «Мы идем в музей» - совместный выход в музей.
5	Старшая группа	Акция «Волшебный цветок» - выращивание рассады цветов для клумб своего участка (март - май) «Витамины на окне» -посадка лука(март-апрель) День именинника (проходит в виде хоровода «Каравай») Оформление фотовыставок, стенгазет к 8 Марта и 23февраля «Моя мама лучшая на свете» и «Мой папа самый сильный» (февраль, март) Выставка поделок к 9 Мая, оформление стенда «Мы ими гордимся», поход к Обелиску (май)
6	Подготовительная группа	«Утро добрых объятий» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав) Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. «День рождения» (Празднование дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки, говорятся комплименты и дарятся самодельные подарки). изготовление кормушек и ежегодное участие во всероссийских акциях «Покормите птиц», «Синичкин день»; оформление фотовыставок к Дню защитников Отечества и международному женскому дню, Дню Победы Поход к Обелиску перед 9 мая. облагораживание прогулочных участков, цветников и клумб на участке детского сада, участие в конкурсе «Лучший двор детского сада.» Выставка творческих семейных работ. Тематические музыкальные гостиные.

Благодаря грамотному сочетанию, интеграции программ и использованию современных педагогических технологий в Организации создана образовательная система, которая направлена на всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста. Реализация парциальных программ позволяет сформировать у дошкольников определенные умения и

навыки, объединяют детей по интересам и повышают общий уровень образовательной деятельности, служат фактором обогащения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, а также способствует развитию способностей ребёнка, раскрытию его творческого потенциала.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах

проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом,

учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Старшая и подготовительная группа

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость

открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021 - 2022 учебном году в МДОУ детский сад п.№1 «Улыбка» (далее - Учреждение).

Календарный учебный график Учреждения построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

Федеральным государственным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Уставом образовательного учреждения; Образовательной программой МДОУ «Детский сад №1 «Улыбка».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- количество возрастных групп учреждения;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы учреждения в учебном году;
- проведение непосредственно-образовательной деятельности;
- организация педагогического мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ, детского развития

- праздничные дни

3.2. Учебный план

Учебный план МДОУ «детский сад №1 «Улыбка» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ детский сад №1 «Улыбка» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание образования регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

- **Устав** муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Улыбка»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть** – федеральный компонент; **часть формируемая участниками образовательных отношений** – компонент образовательного учреждения. В учебном плане МДОУ детский сад №1 «Улыбка» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Федеральный компонент учебного плана МДОУ детский сад №1 «Улыбка» представлен комплексной программой:

Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Реализуемые парциальные программы в МДОУ детский сад №1 «Улыбка »:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Программа «Юный эколог» – воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / под ред. С.Н. Николаевой – М.:

Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина

Программы Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование»

Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика для детей»,

Железновых «Музыкальные обучалочки» в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном воспитании.

Часть учебного плана МДОУ детский сад №1 «Улыбка» формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть учебного плана МДОУ детский сад №1 «Улыбка » формируемая участниками образовательных отношений включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.1.3049-13, примерной основной инновационной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Часы факультативных, групповых занятий, кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Учебный план группы раннего возраста (1,5 -2 года) МДОУ детский сад №1 «Улыбка» » на 2021-2022 учебный год

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю в группе раннего возраста (1.5 – 2 года).

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физ.минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса: Игры-занятия	Продолжител ьность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжите льность НОД в год	Объем НОД в год
1.1	Обязательная часть Федеральный компонент	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой			
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи				
1.	Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	30	3	1080мин (18 часов)	108
2.	Развитие движений				
1.		20	2	720мин (12 часов)	72
3.	Со строительным материалом				
1.		10	1	360 мин (6 часов)	36
4.	С дидактическим материалом				
1.		20	2	720 мин (12часов)	72
5.	Музыкальное				

1.		20	2	720 мин. (12 часов)	72
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Всего		100 мин	10	3600 мин	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

Учебный план группы раннего возраста (2-3 года) МДОУ детский сад №1 «Улыбка» на 2021-2022 учебный год

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю в группе раннего возраста (2-3 года).

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физ.минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжитель ность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжите льность НОД в год	Объем НОД в год
1.1	Обязательная часть Федеральный компонент	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой			
1.	Познавательное развитие.				
1.	Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	10	1	360мин (6 часов)	36
2.	Речевое развитие				
1.	Развитие речи	20	2	720мин (12 часов)	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно			
3.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	Рисование.	10	1	360мин (6 часов)	36
2.	Лепка	10	1	360мин (6 часов)	36
3.	Музыкальное.	20	2	720 мин (12часов)	72
4.	Физическое развитие				
1.	Физкультурное.	30	3	1080 мин (18часов)	108
5.	Социально-коммуникативное развитие				

	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Всего		100 мин	10	3600 мин	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Учебный план МДОУ детский сад №1 «Улыбка»
в группе дошкольного возраста (3-4 года) на 2021 – 2022 учебный год.**

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе дошкольного возраста 3-4 года не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Региональный компонент				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	45	3	1620 мин (27 час)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	«Ребёнок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	15	1	540 мин (9 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	15	1	540 мин (9 час)	36
3.	Региональный компонент: Программа «Здоровый малыш»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	<i>Речевое развитие</i>				
1.	«Развитие речи»	15	1	540 мин (9 час)	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.3.1	<i>Продуктивная деятельность</i>				
1.	«Рисование»	15	1	540 мин (9	36

				час)	
2.	«Лепка»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
3.	«Аппликация»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
4.	«Художественный труд»	-	-	-	-
5.	«Конструирование»	В свободное время			
6.	Музыкальное занятие	30	2	1080 мин (18 час)	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	ИТОГО:	150	10	5400 мин (90 час)	360
3.	ВСЕГО:	-	-	-	-

Учебный план МДОУ детский сад №1 «Улыбка»

в группе дошкольного возраста (4-5 лет) на 2021 – 2022 учебный год.

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе дошкольного возраста 4-5 лет не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент				
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	60	3	2160 мин (36 час)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	«Ребёнок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	20	1	720 мин (12 час)	36
2	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
1.3.	Речевое развитие <i>Коммуникативная деятельность</i>				

1.	«Развитие речи»	20	1	720мин (12 час)	36
2.	Чтение художественной литературы	ежедневно			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.3.1	Продуктивная деятельность				
1.	«Рисование»	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Лепка»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
3.	«Аппликация» чередуется с конструированием	10	0,5	360 мин (6 час)	18
4.	«Конструирование»	В свободное время			
4.	«Художественный труд»	-	-		
5.	Музыкальное занятие	40	2	1440 мин (24 час)	72
1.4.	Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	ИТОГО:	200	10	2880 мин (120 час)	360
2.3	ИТОГО:	-	-	-	-
3.	ВСЕГО:	-	-	-	-

**Учебный план МДОУ детский сад №1 «Улыбка»
в группе дошкольного возраста (5-6 лет) на 2021– 2022 учебный год.
Длительность НОД 20 - 25 мин.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе дошкольного возраста 5-6 лет – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой				
1.1	Физическое развитие Двигательная деятельность				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 час)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	40	2	720 мин (12 час)	72
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	360 мин (6 час)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Развитие речи»	20	1	360 мин (12 час)	36
	«Подготовка к обучению грамоте»	20	1	360 мин (12час)	36
2.	«Чтение художественной литературы»	ежедневно			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	Продуктивная деятельность				
1.	«Рисование»	50	2	1800 мин (30 час)	72
2.	«Лепка»	12,5	0,5	900 мин (15 час)	18
3.	«Аппликация»	12,5	0,5	900 мин (15 час)	18
6.	Музыкальное занятие	50	2	1800 мин (30 час)	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	ИТОГО:	300	13	10980 мин (183 час)	468
2.3	ИТОГО:	325			
3.	ВСЕГО:		13		

**Учебный план МДОУ детский сад №1 «Улыбка»
в группе дошкольного возраста (6-7 лет) на 2021 – 2022 учебный год.**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе дошкольного возраста 6-7 лет – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 6-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжитель ность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолж ительност ь НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой				
1.1	Физическое развитие Двигательная деятельность				
1.1.1	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин (54 час)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	60	2	2160 мин (36 час)	72
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	60	2	2160 мин (36 час)	72
1.3	Речевое развитие				
1.	«Развитие речи»	30	1	1080 мин (18 час)	36
	«Подготовка к обучению грамоте»	30	1	1080 мин (18 час)	36
2.	«Чтение художественной литературы »	Ежедневно			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	Продуктивная деятельность				
1.	«Рисование»	60	2	2160 мин (36 час)	72

2.	«Лепка»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
3.	«Аппликация»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
4.	Музыкальное занятие	60	2	2160 мин (36 час)	72
1.4.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	ИТОГО:	420	14	15120 мин (252 час)	504
3.	ВСЕГО:	480			576

3.3.Режим дня

При составлении режима дня для каждой возрастной группы предусмотрено сбалансированное чередование периодов непрерывной образовательной деятельности (занятий), совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей (свободного времени и отдыха детей, игровой деятельности).

В режиме дня предусмотрено достаточное количество времени для пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневная продолжительность пребывания детей на свежем воздухе детей составляет более 3-х часов. Прогулка организована 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в детский сад. Продолжительность дневного сна детей составляет 2-2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена, трудовая деятельность) занимает в режиме дня не менее 3 часов в зависимости от возраста детей. Не допускается напряжённости, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения и других режимных моментов. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия воздушные, водные процедуры (игровой самомассаж, босохождение, мытье рук до локтя, бодрящая, дыхательная гимнастики), а также такие виды гимнастик, как пальчиковая, артикуляционная, утренняя.

Режим дня детей разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Режим составлен с расчётом на 10,5 - часового пребывания ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма. В режиме указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности (НОД), включая перерывы между её различными видами. Объём образовательной нагрузки (как НОД, так и ОД, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности

педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Время, отведённое на прогулку (по СанПиН не менее 3-4 часа) максимально используется для разностороннего развития детей. НОД осуществляется по подгруппам, что в отличие от фронтальных занятий позволяет в свою очередь сократить до 10—15% от основного нормативного времени, отведённого на НОД, открываются возможности для организации самостоятельной деятельности для подгруппы детей вовремя, отведённое для НОД.

Регламент образовательной деятельности МДОУ детский сад №1 «Улыбка» составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в МОУ программ, Уставом детского сада и СанПиН, что гарантирует воспитанникам дошкольное образование в полном объеме. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. При пятидневной рабочей неделе длительность пребывания детей составляет 10,5 часов с 07.30 до 18.00 часов.

Сохранено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

Режим распорядка дня в холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста с 1,5 до 2	Группа раннего возраста с 2 до 3	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и детьми, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей	09.00 - 09.20	09.00 – 09.20	08.55 – 09.20	08.55 – 09.10	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.20 - 09.28	09.20 – 09.30	09.20 – 10.00	09.10 – 10.00	09.00 – 10.35	09.00 – 10.50
Второй завтрак	09.30- 09.40	09.30 – 09.40	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.40 - 10.50	10.50 - 11.00

Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	09.40 - 11.20	09.40 - 11.30	10.10 – 12.05	10.10 - 12.15	10.50- 12.30	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30	11.30 – 11.55	12.05- 12.20	12.15 - 12.30	12.30 - 12.40	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	11.30 - 12.00	11.55 – 12.30	12.20 - 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12.00 - 15.00	12.30 – 15.00	12.50 - 15.00	13.00 – 15.00	13.10 - 15.00	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.15 - 15.25	15.15 – 15.25	15.25 – 15.50	15.25 - 15.50	15.25- 15.40	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 16.30	15.25 – 16.15	15.50 - 16.30	15.50 – 16.30	15.40 - 16.30	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.45	16.15 – 17.45	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45	16.40 – 17.45

Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	17.45 - 18.00	17.45 - 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00
---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Режим распорядка дня в теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста с 1,5 до 2	Группа раннего возраста с 2 до 3	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото вительная группа
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и детьми, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность.	09.00 - 09.30	09.00 – 09.30	08.55 – 09.30	08.55 – 09.30	08.50 – 09.30	08.50 – 09.30
Второй завтрак	09.30- 09.40	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	09.40 - 11.20	09.40 - 11.30	09.40 – 12.05	09.40- 12.15	09.40- 12.30	09.40– 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30	11.30 – 11.55	12.05- 12.20	12.15 - 12.30	12.30 - 12.40	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	11.30 - 12.00	11.55 – 12.30	12.20 - 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50- 13.15
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12.00 - 15.00	12.30 – 15.00	12.50 - 15.00	13.00 – 15.00	13.10 - 15.00	13.15 - 15.00
Постепенный подъём,	15.00 –	15.00 –	15.00 –	15.00-	15.00-	15.00-

закаливающие мероприятия	15.15	15.15	15.25	15.25	15.25	15.25
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.15 - 15.25	15.15 – 15.25	15.25 – 15.50	15.25 - 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 16.30	15.25 – 16.15	15.50 - 16.30	15.50 – 16.30	15.40 - 16.30	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, прогулка: приобщение к нормам коммуникация, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.45	16.15 – 17.45	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45	16.40 – 17.45
Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	17.45 - 18.00	17.45 - 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00

Утверждаю
Заведующая МДОУ детский сад №1 «Улыбка»
Филиппова Р.Д.
«28» августа 2021год

**Непрерывная- образовательная деятельность МДОУ детский сад №1 «Улыбка » на
2021-2022 учебный год**

Группа, количество часов в неделю	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста (1,5 -2) 1 час 30 мин	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.20-09.28 2. Игры со строительным материалом 16.00-16.08	1.Музыка 09.20-09.28 2. Игры с дидактическим материалом 16.00-16.08	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.20-09.28 2.Развитие движений 16.00-16.08	1.Музыка 09.20-09.28 2.Игры с дидактическим материалом 16.00-16.08	1. Развитие движений 09.20-09.28 2.Развитие речи. 16.00-16.08
	Чтение художественной литературы (ежедневно во 2-ой половине дня) Познавательно-исследовательская деятельность(ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно) Игровая деятельность (ежедневно) Конструктивно- модельная деятельность(1 раза в неделю)				

Группа раннего возраста(с 2-3) 1 час 30 мин	1.Ознакомление с окружающим миром 09.10-09.20 2. Физическая культура 16.00-16.10	1.Развитие речи 09.20-09.30 2. Лепка 16.00-16.10 Развлечение 16.15-16.30	1.Музыка 09.20-09.30 3.Физическая культура в помещении 16.00-16.10	1.Развитие речи 09.10-09.20 2.Физическая культура на прогулке 16.00-16.10	1. Музыка 09.20-09.30 2.Рисование 16.00-16.10
	Чтение художественной литературы (ежедневно во 2- ой половине дня) Познавательно-исследовательская деятельность(ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно) Игровая деятельность (ежедневно) Конструктивно – модельная деятельность (1 раза в неделю)				
младшая группа(с3-4)	1 . Музыка 09.20-09.35 2.Ознакомление с окружающим миром 9.45-10.00	1.Развитие речи 09.20-09.35 2.Физическая культура на воздухе 09.45-10.00	1.ФЭМП 09.20-09.35 2.Физическая культура в помещении 09.45-10.00 Развлечение 16.00-16.15	1. Музыка 09.20-09.35 2. Рисование 09.45-10.00	1.Физическая культура в помещении. 09.20-09.35 2.Лепка, аппликация. 09.45-10.00
	Чтение художественной литературы (ежедневно во 2- ой половине дня) Познавательно-исследовательская деятельность(ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно) Игровая деятельность (ежедневно) Конструктивно- модельная деятельность (1 раз в год)				
Средняя группа (с 4-5) 3 часа 20 минут	1.Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.30 2 . Музыка 09.40-10.00	1.ФЭМП 9.10-9.30 2.Физическая культура в помещении 09.40-10.00 Развлечение 16.00-16.20	1.Развитие речи 09.10-09.30 2 . Рисование 09.40-10.00	1.Лепка, аппликация 9.10-9.30 2.Физическая культура на свежем воздухе 09.40-10.00	1.Музыка 09.10-09.30 2.Физическая культура в помещении 09.40-10.00

	Чтение художественной литературы (ежедневно во 2- ой половине дня) Познавательно-исследовательская деятельность(ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно) Игровая деятельность (ежедневно) Конструктивно- модельная деятельность (1 раз в неделю)				
Старшая группа (с 5 т-6) 6 часов15 минут	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2.Развитие речи 09.35-10.00 3 . Музыка 10.10-10.35	1.ФЭМП 9.00-9.25 2.Физическая культура в помещении 09.35-10.00 3 . Рисование 10.10-10.35 Развлечение 16.00-16.30	1.Развитие речи Обучение грамоте 09.00-09.25 2 . Лепка, аппликация 09.35-10.00 3 . Музыка 10.10-10.35	1.Ознакомление с окружающим миром. 09.00-9.25 2.Физическая культура в помещении 9.35-10.00	1. Развитие речи 09.00-09.25 2.Физическая культура на свежем воздухе 09.35-10.00
	Чтение художественной литературы (ежедневно во 2- ой половине дня) Познавательно-исследовательская деятельность(ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно) Игровая деятельность (ежедневно) Конструктивно- модельная деятельность (1 раз в неделю)				
Подготовительная группа (с 6 до7) 8 часов	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2.Рисование 09.40-10.10 3 .Физическая культура в помещении 10.20-10.50	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Физическая культура на свежем воздухе 09.40-10.10. Развлечение 16.00-16.25	1.Развитие речи Обучение грамоте 09.00-09.30 2 .Рисование 09.40-10.10 3 . Музыка 10.20-10.50	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Лепка, аппликация 09.40-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50	1.Развитие речи 09.00-09.30 2.Ознакомление с окружающим миром 09.40-10.10 3 . Музыка 10.20-10.50
	Чтение художественной литературы (ежедневно во 2- ой половине дня) Познавательно-исследовательская деятельность(ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно) Игровая деятельность (ежедневно) Конструктивно- модельная деятельность (1 раз в неделю)				

3.4 Режим двигательной активности в ДОУ

При составлении режима **двигательной активности** учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с **СанПиН**

**Режим двигательной активности детей дошкольного возраста
(1,5 - 7 лет)**

Мероприятия	Место в режиме дня	Группы раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого						
1. Утренняя гимнастика	(группа, улица)	5 мин	15 мин.	15 мин	15 мин.	15
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	10 мин	30 мин.	30 мин	30 мин.	30
3. Динамические часы	В течение прогулки	5 мин	15 мин.	15 мин	25 мин.	25
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки	5 мин	15 мин.	15 мин	25 мин.	25
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	10 мин	15 мин.	15	15 мин.	15
6. Специально организованное закаливание:						
- летний период;	С 10.00 на прогулке	5 мин	15 мин.	15	25 мин.	25
-осенне-зимний период	В течение дня в зависимости от специфики группы	5 мин	15 мин	15мин	25 мин.	25
7. Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики:	15.00	5 мин	15 мин.	15	15	15
8. Трудовая деятельность	В течение дня	7 мин	20 мин.	20	40 мин.	40
9. Физкультминутки	Во время занятий	2 -3 мин	5 мин.	5	5 мин.	5
Режимные моменты						
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1ч. 20	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1ч 25 мин	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.
3. Сон	2 часа 40 мин.	2ч.40 мин	2 часа 10 мин.	2 часа	1часа 50 мин.	1 часа 45 мин.
			Учебные НОД			
1. Физкультурное	С 9.00	8-10 мин	15 мин.	15	25	30

занятие						
2. Музыкальное занятие	С 9.00	8-10 мин	15 мин.	15	25	30
3. Познавательное занятие	С 9.00	8 -10 мин	15 мин.	15	25	30
Массовые мероприятия						
Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	15 мин	30 мин.	30 мин	40 мин	50 мин
Экскурсии, пешие походы.	1 раз в 2 месяца	-	-	-	1ч 10 мин	1ч 10 мин
Самостоятельная деятельность детей						
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч 30 мин	1 ч.10 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.15мин.	1 ч.15 мин.
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	15 мин	20 мин.	30	40	40
3. Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня	10 мин	60 мин.	50	50	50
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	15 мин	15 мин.	15	30	30
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	1 ч 30 мин	60 мин.	60	60	60

3.5. Организационно - педагогические условия реализации Программы

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивает 10 педагогов , из них 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель .

Образовательный уровень :

Высшее образование	Среднее- специальное образование
2 (20%)	8 (80%)

Квалификация :

Высшая квалификационная категория-4 (40%)Первая квалификационная категория – 4(40%), соответствие занимаемой должности -2(20%)

Распределение по педагогическому стажу на 01.09.2021г

От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15до 20 лет	20 и более лет
	2	4	4

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года). Коллектив сплоченный, работоспособный, творческий, имеет высокий уровень педагогической культуры.

3.5.2. Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. ДОУ проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальных, спортивных залах, экологическом классе, игровой комнате, мини-музее, «Школе юного пешехода и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Перечень спортивного и игрового оборудования на участках Организации продемонстрировано в таблицах.

В ДООУ обеспечивается доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В каждой группе оборудованы центры активности: центр строительства, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, конструирования, настольных игр, математики, науки и естествознания, грамотности и письма,

литературный центр, спортивный центр, воды и песка, место для отдыха, для группового сбора, уголок уединения, место проведения групповых занятий (оснащение центров активностей представлены в рабочих программах педагогов)

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях, в игровой комнате, «Школе юного пешехода» и на прилегающих территориях (участках) находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Во всех корпусах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, мультимедийное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений, интерактивных презентаций и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру

Радости существования (психологическое здоровье)

Формирование начал личности (базис личностной культуры)

Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения обнаруживают себя в следующих принципах построения предметно - пространственной среды:

- принцип насыщенности
- принцип трансформируемости
- принцип полуфункциональности
- принцип вариативности
- принцип доступности

принцип безопасности

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности - «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. Д.

Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

доставление определённых деталей интерьера детьми

включение в интерьер крупных игрушек-символов

места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Принцип открытости обществу - это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально - культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Предметно-развивающая среда помещений и миницентров в групповых комнатах

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Документация по содержанию работы в МДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) Компьютер, принтер, многофункциональное устройство
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). игрушки, муляжи, изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки
	Музыкальный физкультурный зал	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, фортепиано, телевизор. Театр перчаток, ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания Шкафы для мелкого спортивного оборудования Шкаф с дорожной напольной азбукой. Шкафы с метод. Литературой, демонстрационными картинками
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с детьми, сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для детей, выставка юных художников Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона»	Прогулки, наблюдения;	Прогулочные площадки для

	участка	Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Клумбы с цветами
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.

	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
	Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Родной город»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях р.п.Озинки
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организации,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для различных видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- литературу по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- учебные пособия по педагогике;

учебные пособия по детской, возрастной и социальной психологии; психологии отношений,

- пособия по теории и методике воспитательной работы и др.

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации Программы, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательной части программы.

Образовательные области	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – М., 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., 2008 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М., 2008 Петрова В.И. Этические беседы детьми 4-7 лет. – М., 2007 Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. – М., 2008 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М., 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного	Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Дидактический материал. – М., 2011 Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов и родителей. – М., 2007 Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М., 2007 Серия плакатов «В стране дорожных знаков» Серия картинок «Правила поведения при пожаре» Плакат «Детям об огне» Пособия под редакцией С.Вохринцевой: «Национальные костюмы», «Москва», «Москва-2», «Защитники

	движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации. - М., 2014 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). «Учусь жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000 г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора – М.: «Мозаика-синтез», 2013 Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2014 К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2014. Журнал для дошкольников и младших школьников «Путешествие на зелёный свет»	Отечества», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Космическая техника будущего», «Великая Отечественная война», «Народы России и ближнего зарубежья», «Национальные костюмы», «Символы стран», 2017. Игры по социально-коммуникативному развитию (дидактические, настольно-печатные, подвижные, интерактивные)
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012 Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», 2017. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», 2016. С.Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог» (ознакомление дошкольников 3-7 лет с миром природы), 2017. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2015, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), 2016; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2017. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. –М., 2008 Голубина Т.Г., Чему научит клеточка: Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – М., 2005. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М., 1992 Плешакова С.Л., Плишкина Т.А., Прудникова Е.С. Проталинка: звонкая капля: учебно-методическое пособие. – Мозырь, 2007 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». – М., 2008	Дикие животные и их детеныши: иллюстрации. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – СПб., 2010 Животные наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М., 2008 Домашние любимцы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – СПб., 2010 Под редакцией С. Вохринцевой наглядно-дидактические пособия: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», Дидактическая игра «Шесть картинок», «Грибы и цветы. «Деревья и листья», «Лесные и полевые цветы», «Растения водоёмов», «Комнатные растения», «Родная природа», «Природные явления и явления», «Домашние животные», «Живой уголок», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Животные на ферме», «Домашние животные» (Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию), «Дикие животные» (Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию), «Животные Севера», «Животные Африки», «Животный мир Австралии», «Чьи следы?» (Дидактическое пособие), «Наш зоопарк», Рептилии и амфибии». «Насекомые», «Пресмыкающиеся», «Морские животные» «Морские обитатели №1», «Морские обитатели №2», «Рыбы морские и пресноводные», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Жители океана», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Хищные птицы», Дидактическое

		пособие «Мой дом», Дидактическое пособие «Мебель», «Наш дом», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Посуда», «Посуда», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника» (2 шт.), «Школьные принадлежности», «Обувь», «Головные уборы», «Наш дом». Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – СПб., 2010 Козлова С.А. Учусь ориентироваться в пространстве. Дидактический материал в картинках., 2014. Пособие «Что из чего?» (Школа семи гномов), «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Откуда что берётся? Автомобиль», «Откуда что берётся? Мороженое», «Деревня» Игры по познавательному развитию (дидактические, настольно-печатные, подвижные, интерактивные)
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М., 2012 Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М., 2012 Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. – М., 1999 Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. Сост.Ильчук И.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н. – М., 1997 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Сост.Ильчук И.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н. – М., 1997 Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Сост.Ильчук И.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н. – М., 1997 Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий. М., 2010 Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. СПб., 2007 Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб., 2005 Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб., 2003 Обучение грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С. Варенцова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Занятия по развитию речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012-2014. Занятия по развитию речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012-2014. Занятия по развитию речи в средней группе	Агранович З.Е., Игрушки. Дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников для фронтальных занятий (выпуски 1-3). – СПб., 2010 Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов и родителей. – М., 2007 Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004 Рассказы по картинкам. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004 Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. – М., 2003 Серии сюжетных картинок Каше, Нищевой Н.В. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» (6 шт.) Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно»(1 шт.) Громова О.Е. «Говорю правильно» (4 шт.) Опорные картинки Г.Е. Сычёва Игры по речевому развитию (дидактические, настольно-печатные, игры на развитие речи через движения, интерактивные)

	детского сада. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Учите, играя. А.И.Максакова, Г.А.Туманова. М.: «Просвещение», 1983 Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б.Полянская, 2005 Гальская Н.В. Автоматизация звуков в играх «Звоночек». – М., 2006 Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников для детей 5-7 лет. – М., 2011	
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Т.С. Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (разные возрастные группы) – М., 2014 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М., 2010 Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия в детском саду.	Серия картинок «Русские узоры» Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактические пособия: «Детский портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Портрет», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», 2016. С. Вохринцева «Городецкая роспись», «Музыкальные инструменты», «Музыкальные инструменты», «Гжель», 2018 Игры по художественно-эстетическому развитию (дидактические, настольно-печатные, подвижные, интерактивные)
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Федорова С.Ю. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду младшая группа. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная группа. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М., 2008 Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М., 2011 Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М., 2004	Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Органы чувств человека. – М., 2005 Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Тело человека. – М., 2005 Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Спорт: летние игры. – М., 2005 Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Спорт: зимние виды. – М., 2005 Наглядно-дидактические пособия: «Береги здоровье» (беседы с ребёнком), «Правильно – неправильно» «Здоровье ребёнка», «Семья», «Знаю все профессии», «Профессии», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», 2018 Рыбак Е.В. «Игротека» (оздоровительные технологии) Игры по физическому развитию (дидактические, настольно-печатные, подвижные, интерактивные)

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М. «Просвещение» 2008г.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г.
7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников».
9. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
10. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
12. Воронцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. — М: «Мозаика-Синтез», 2016.
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез, 2015
15. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа— М.: Мозаика-Синтез, 2016
17. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез 2014.
18. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2015
19. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015
20. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (6-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
22. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
23. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
24. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
26. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.
27. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
28. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

29. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
31. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
32. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
33. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
34. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
35. Князева О.Л., Маханёва М.Д.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - М. «Просвещение» 2005г.
36. Коноваленко В.В., С.В.Коноваленко Развитие связной речи.
37. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
38. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи.
39. Кузнецова Е.В, Тихомирова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.
40. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2015
41. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016
42. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016
43. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015
44. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
45. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
46. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
47. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
48. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
49. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
50. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.
51. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М. «Мозаика -Синтез» 2012.
52. Лыкова И.А.«Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
53. Лыкова И.А. «Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
54. Лыкова И.А.«Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
55. Лыкова И.А.«Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
56. Малышева А.Н., Ермалаева Н.В. «Аппликация в детском саду».
57. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
58. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
59. Метенёва Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. - Ярославль, ООО "ИПК "Индиго", 2011. - 32 с.

60. Метенёва Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. - Ярославль, ООО "ИПК "Индиго", 2010. - 64 с.
61. Метенёва Н.М. День открытий. - Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. - Ярославль, ООО "ИПК "Индиго", 2011. - 32 с.
62. Метенёва Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. - Ярославль, ООО "ИПК "Индиго", 2011. - 64 с.
63. Метенёва Н.М. Уроки вежливости. Методическое пособие. - Ярославль, ООО "ИПК "Индиго", 2011. - 64 с.
64. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
65. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
66. Николаева С.Н. Парциальная программа « Юный эколог» . - М. «Мозаика- Синтез, 2016.
67. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2014.
68. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.
69. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014
70. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
71. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
72. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
73. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
74. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
75. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
76. Примерная основная общеобразовательная программа, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 №2/15)
77. Программа «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Г.В. Чиркиной, Т.Б.Филичевой.
78. Программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников» Г.В. Чиркиной, Т.Б.Филичевой.
79. Программа «Мой край родной» / составители: Шехурина Е.В., Кучинская Н.П., Сухорукова Н.А., Юшманова Т.А., Калитина В.В., 2015
80. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильева. —М., «Мозаика-Синтез», 2015.
- 81.
82. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015
83. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) — М.:Мозаика-Синтез,2015
84. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) — М.:Мозаика-Синтез,2016
85. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) — М.:Мозаика-Синтез,2016
86. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) —М.:Мозаика-Синтез,2016

87. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2016.
88. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
89. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
90. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2013.
91. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей», 2015
92. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», 2015
93. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада»
94. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР»
95. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 116 с.
96. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. — СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. — 288 с.
97. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
- 98.